

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
Comuni di Auletta-Caggiano-Salvitelle-Distretto Scolastico n.61-Autonomia n.188-SA4/1  
Via Cafaro Fortunato, 3 – 84030 – Caggiano (Sa)  
C.F. 92014440652-C.M.SAIC8AJ00T-Tel.0975/393023-Fax 0975/371003  
[www.iccaggiano.gov.it](http://www.iccaggiano.gov.it)



## ESITI RESTITUZIONE PROVE INVALSI A.S. 2019/2020

- ❖ Classi II Scuola Primaria
- ❖ Classi V Scuola Primaria
- ❖ Classi III Scuola Sec. I Grado

# PREMESSA

Il decreto legge 9 febbraio 2012, n. 5 convertito in legge n. 35 (art. 51 comma 2)

pone le rilevazioni Invalsi come "attività ordinaria di istituto"

## Scopo delle prove INVALSI

- ❖ Fornire dati comparabili a livello nazionale, regionale e a livello di singola scuola e classe.
- ❖ Individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico
- ❖ intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola
- ❖ migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti

Le prove sono state eseguite dagli alunni delle tre classi **SECONDE**, delle quattro classi **QUINTE** della scuola *Primaria* e delle due classi **TERZE** della scuola secondaria di primo grado dell' I.C. *Caggiano nei plessi di Auletta e Caggiano* nei tempi e nelle modalità stabiliti.

La prova di Italiano si riferisce al *testo narrativo e agli esercizi linguistici* per la classe II primaria; al *testo narrativo, al testo espositivo e alla Grammatica* per la classe V primaria e III *secondaria di primo grado*.

La prova di Matematica riguarda *i numeri, dati e previsioni e lo spazio e le figure* (ambiti); *conoscere, risolvere problemi e argomentare* (dimensioni) per la classe II primaria. Per la

**classe V primaria e III secondaria di primo grado riguarda i numeri, lo spazio e le figure, dati e previsioni, relazioni e funzioni (ambiti); conoscere, risolvere problemi e argomentare (dimensioni).**

**La prova di Inglese riguarda lettura (READING) e ascolto (LISTENING) riferiti ai livelli preA1 e A1 per la primaria e livelli preA1, A1 e A2 per la secondaria, definiti sulla base degli standard stabiliti nel quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER):**

In base all'art. 7, c. 1 del D. Lgs. 62/2017 le prove INVALSI:

- sono censuarie, ossia sono rivolte a tutti gli allievi della III secondaria di primo grado;
- riguardano tre ambiti disciplinari: Italiano, Matematica e Inglese
- si compongono per ogni allievo di domande estratte da un ampio repertorio di quesiti (banca di item) e variano pertanto da studente a studente, mantenendo per ciascuna forma uguale difficoltà e struttura;
- sono computer based (CBT) e si svolgono mediante utilizzo di computer connessi alla rete internet in un arco temporale (finestra di somministrazione), assegnato alla scuola da INVALSI;
- sulla base della media dei risultati nazionali, L'INVALSI ha definito 5 livelli di apprendimento. Il livello 1 rappresenta il livello più basso, il livello 5 quello più alto.

### **Classi coinvolte**

<b>PLESSO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>CODICE</b>
SAEE8AJ01X	II Primaria	415051140201
SAEE8AJ01X	II Primaria	415051140202

SEE8AJ032	II Primaria	415051140204
SAEE8AJ01X	V Primaria	415051140501
SAEE8AJ032	V Primaria	415051140503
SAMM8AJ01V	III Secondaria 1°grado	415051140801
SAMM8AJ01V	III Secondaria 1°grado	415051140802
SAMM8AJ02X	III Secondaria 1°grado	415051140803
SAMM8AJ02X	III Secondaria 1°grado	415051140804

- Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti impropri tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*).
- L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

L'esito delle prove svolte dalle classi della Scuola Primaria del nostro Istituto, nell'anno scolastico 2017/2018, è risultato inficiato dal fenomeno in questione, in quanto si è registrato il cheating nelle seguenti classi:

- classe **201-202-204** II Primaria nella prova di ITA e MAT.
- classi **501-503** V Primaria nella prova di ITA

- classi **501-503 V Primaria** nella prova di **MAT**
- classe **501 V Primaria** nella prova di **INGLESE (reading)**.
- classe **503 V Primaria** nella prova di **INGLESE (listening)**.

Come si evince dalle seguenti tabelle:

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- Scuola Primaria Classi seconde – ITALIANO	
CLASSE	CHEATING
201	2,2
202	2,8
204	0
ISTITUTO SAIC8AJ00T	1,7

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- Scuola Primaria Classi seconde – MATEMATICA	
CLASSE	CHEATING
201	8,2
202	7,6
204	0
ISTITUTO SAIC8AJ00T	5,4

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- Scuola Primaria Classi quinte – ITALIANO	
---	--

CLASSE	CHEATING %
501	5,8 - 1,5
503	2,9 - 1,8
ISTITUTO SAIC8AJ00T	3,9 - 1,7

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- **Scuola Primaria Classi quinte – MATEMATICA**

CLASSE	CHEATING %
501	20,6 - 6,7
503	0
ISTITUTO SAIC8AJ00T	19,2 - 3,2

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- **Scuola Primaria Classi quinte – INGLESE - READING**

CLASSE	CHEATING %
501	1,4
503	0
ISTITUTO SAIC8AJ00T	0,6

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- **Scuola Primaria Classi quinte – INGLESE - LISTENING**

CLASSE	CHEATING %
--------	------------

501	0
503	19,1
ISTITUTO SAIC8AJ00T	10,5

Si registra una diminuzione significativa del cheating rispetto agli anni precedenti. E' questo un dato molto importante non solo perché garantisce una maggiore qualità dei dati e delle informazioni, ma è anche indice di rispetto delle regole, aspetto molto importante e di grande valore educativo.

## CLASSI SECONDE

### PUNTEGGI GENERALI

Il punteggio generale sia in Italiano che in matematica si pone al di sopra della scala nazionale (fissata a livello 200) per le classi 201 e 202 rispetto alla Campania al Sud e all'Italia mentre la classe 204 si pone al di sotto del Sud della Campania e dell'Italia ma con un valore del cheating pari a 0% come si evince dalle freccette in rosso.

### Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale e al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (51,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (53,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (53,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>

415051140201	61,5	100,0	216,5	↑	↑	↑	62,9	2,2
415051140202	62,5	92,9	217,6	↑	↑	↑	64,3	2,8
415051140204	47,6	92,3	189,3	↓	↓	↓	47,6	0,0
SAIC8AJ00T	57,4	95,0	208,3	↑	↑	↑	58,5	1,7

## Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (54,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (56,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (56,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415051140201	69,6	100,0	227,3	↑	↑	↑	75,8	8,2
415051140202	70,8	92,9	230,3	↑	↑	↑	76,6	7,6
415051140204	49,4	92,3	185,5	↓	↓	↓	49,4	0,0
SAIC8AJ00T	63,6	95,0	215,1	↑	↑	↑	67,7	5,4

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO - Classi II

- In **ITA** si registra una percentuale di alunni nella categoria **5** superiore alla Campania, al Sud e all'Italia.
- In **MATE** si registra una significativa percentuale degli alunni in categoria **5** pari al 39,5% a fronte del 25,7% della media nazionale.

### Italiano - categorie di punteggio

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi seconde.					
Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051140201	1	4	2	1	5
415051140202	3	0	2	2	6
415051140204	4	3	2	1	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8AJ00T	21,1%	18,4%	15,8%	10,5%	34,2%
Campania	31,4%	15,7%	18,4%	8,8%	25,8%
Sud	28,0%	16,1%	18,1%	8,8%	29,0%
Italia	27,4%	16,5%	17,3%	8,6%	30,3%

## Matematica - categorie di punteggio

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051140201	0	1	3	3	6
415051140202	0	1	3	2	7
415051140204	4	4	1	1	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8AJ00T	10,5%	15,8%	18,4%	15,8%	39,5%
Campania	33,8%	17,0%	9,8%	14,7%	24,7%
Sud	30,2%	17,3%	10,8%	15,7%	26,0%
Italia	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,70%

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Come si evince dalle seguenti tabelle a partire dall'anno scolastico 2013-14 all'anno scolastico 2018-19 l'istituzione scolastica nel suo complesso ha registrato sempre un punteggio superiore alla Campania, al Sud e all'Italia sia per Italiano che per Matematica.

### Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8AJ00T	72,5	218,0	↑	↑	↑	74,0	1,9
2014-15	SAIC8AJ00T	58,6	183,9	↑	↑	↑	77,8	22,0
2015-16	SAIC8AJ00T	65,4	222,3	↑	↑	↑	68,0	3,8
2016-17	SAIC8AJ00T	48,0	195,3	↑	↑	↑	58,4	13,5
2017-18	SAIC8AJ00T	63,8	214,8	↑	↑	↑	69,0	7,1

2018-19	SAIC8AJ00T	57,4	208,3				58,5	1,7
---------	------------	------	-------	--	--	--	------	-----

## Matematica

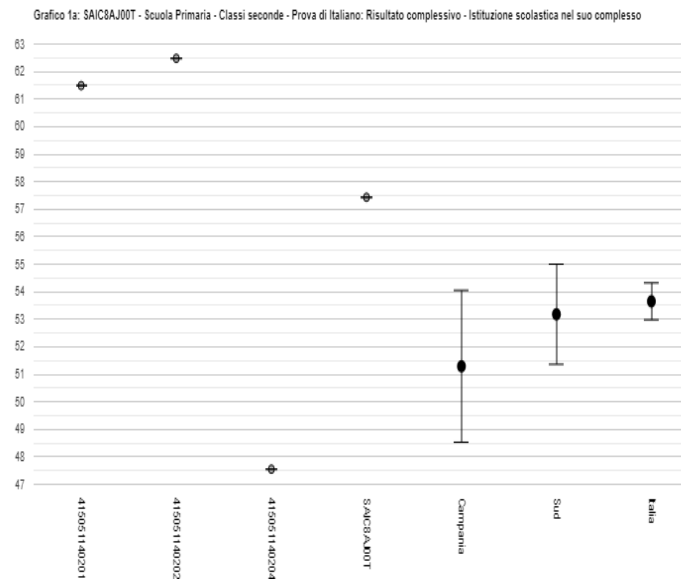
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8AJ00T	69,4	231,7				71,1	2,3
2014-15	SAIC8AJ00T	66,3	212,1				73,7	10,0
2015-16	SAIC8AJ00T	70,9	230,8				79,1	10,5
2016-17	SAIC8AJ00T	69,9	226,9				76,6	8,4
2017-18	SAIC8AJ00T	64,0	228,8				66,9	4,2
2018-19	SAIC8AJ00T	63,6	215,1				67,7	5,4

## Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe in ITA e MATE

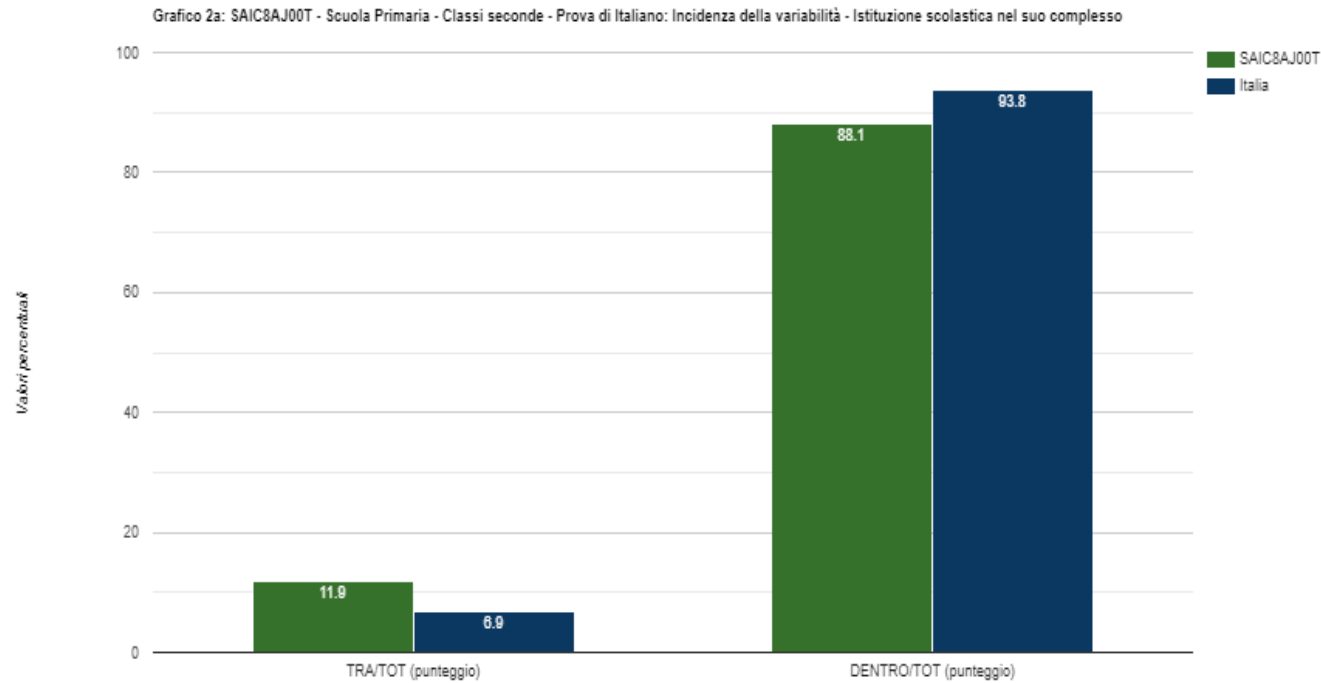
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415051140201	medio-bassa	medio-bassa
415051140202	medio-bassa	media
415051140204	medio-bassa	scarsamente significativa

## GRAFICI ITALIANO

### PUNTEGGIO COMPLESSIVO

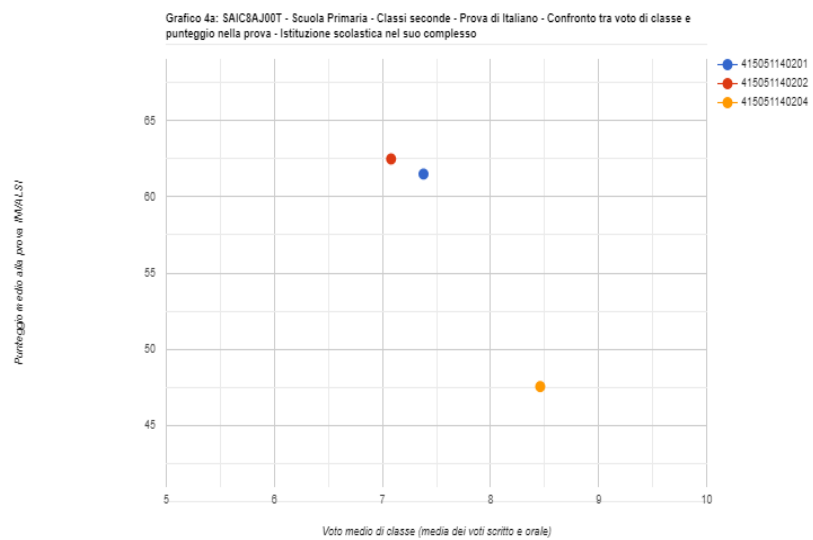


## INCIDENZA DELLA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI ITALIANO- Classi II



La variabilità registrata **TRA le classi** è del **11,9%** - 29,8% a fronte dello **6,8%** - 7,5% della media nazionale; la variabilità **DENTRO** è del **88,1%** - 70,2 % a fronte del **93,8%** - 92,4 % della media nazionale.

## CONFRONTO TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO NELLA PROVA



## Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) italiano

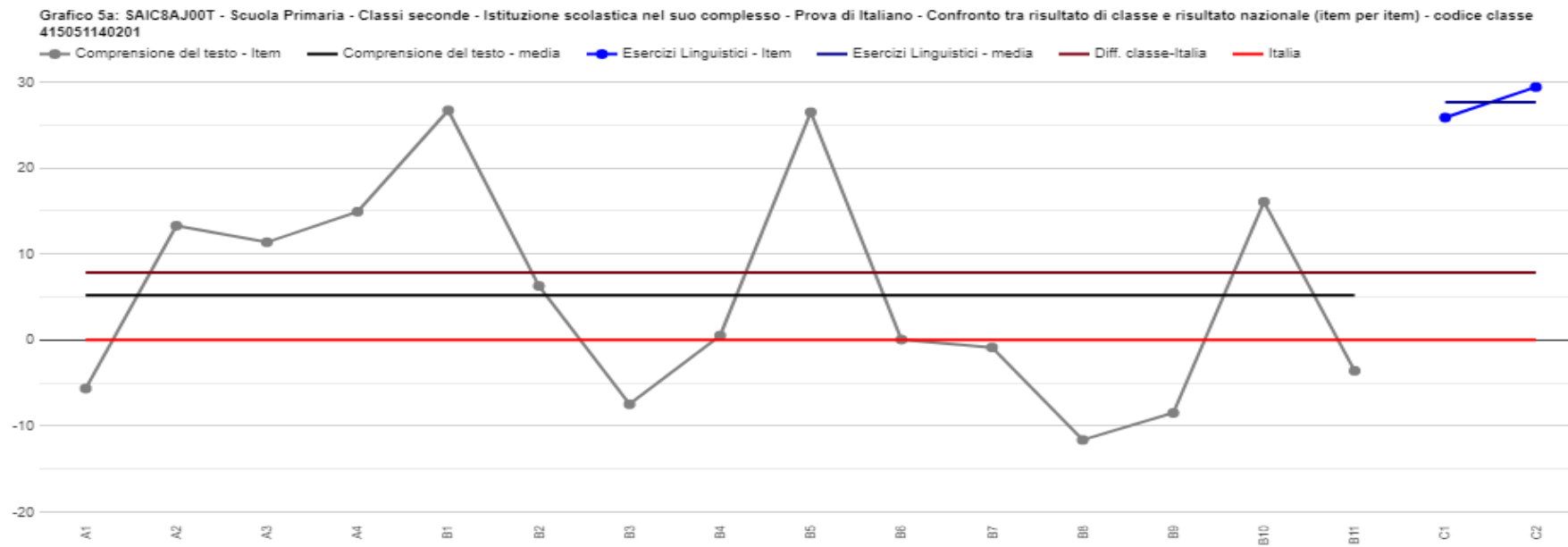


Grafico 5a: SAIC8AJ00T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 415051140202

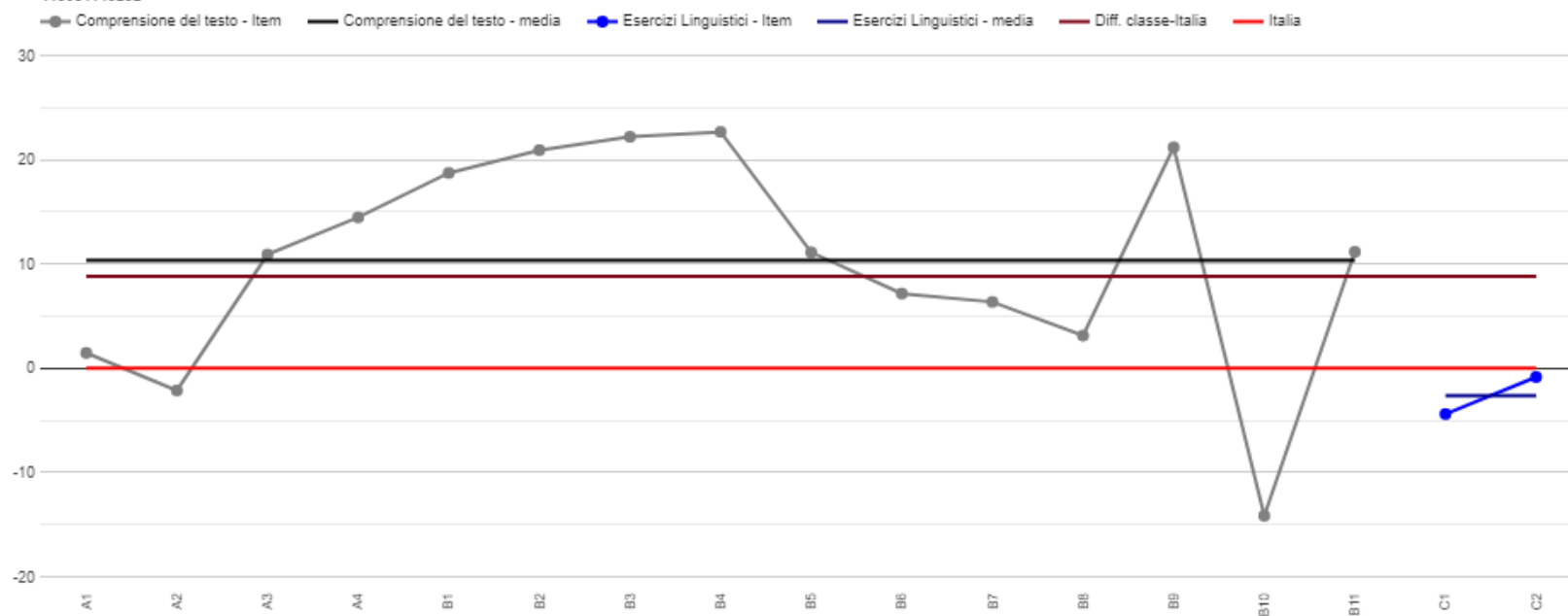
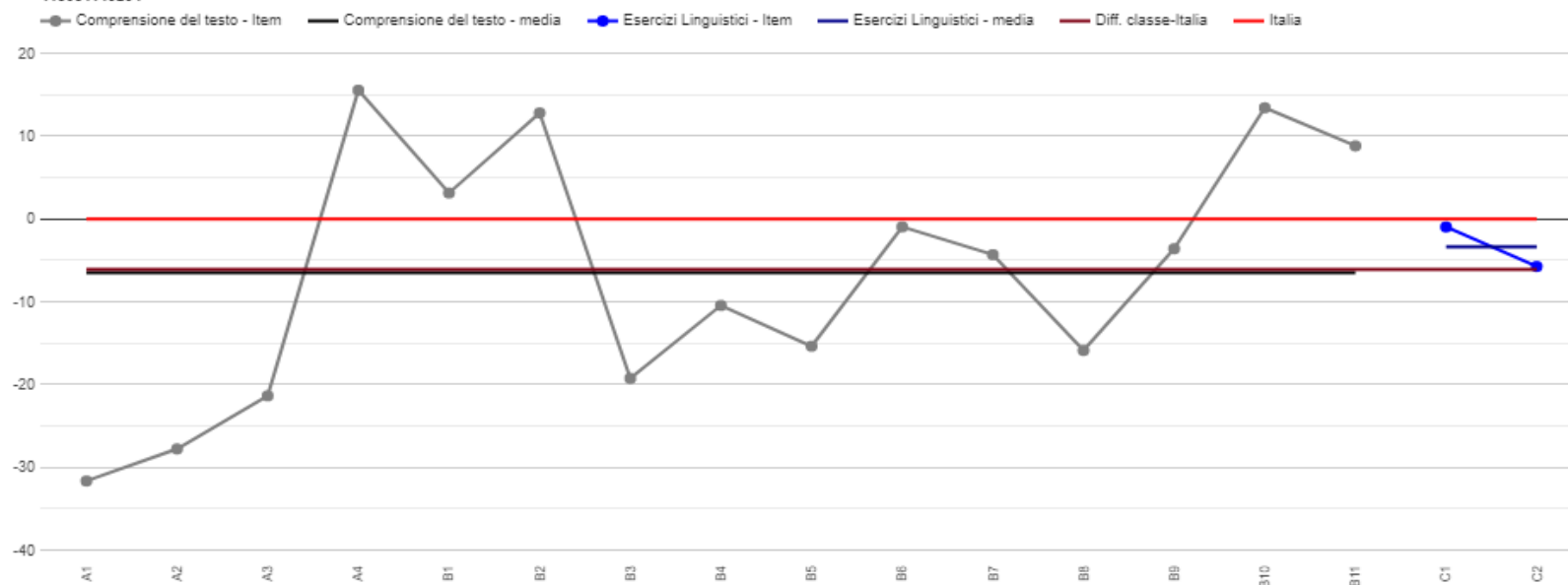
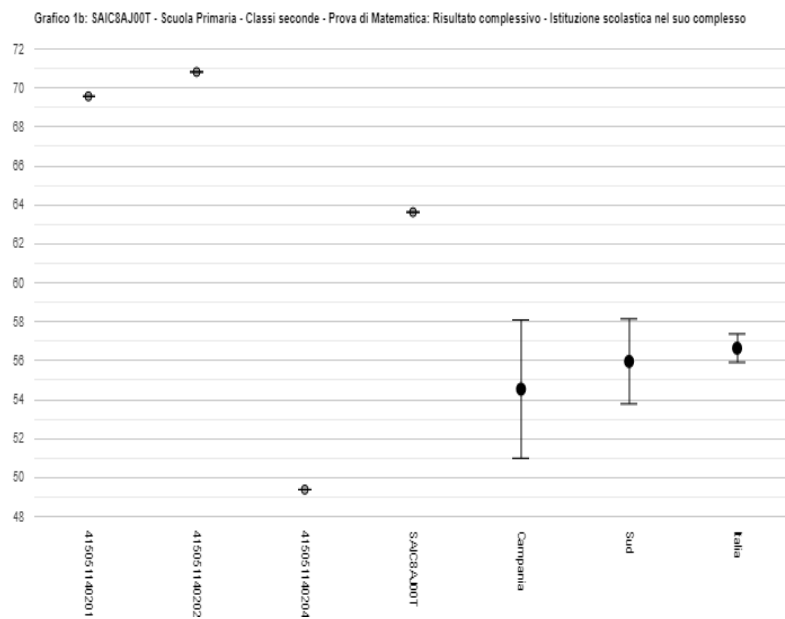


Grafico 5a: SAIC8AJ00T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 415051140204

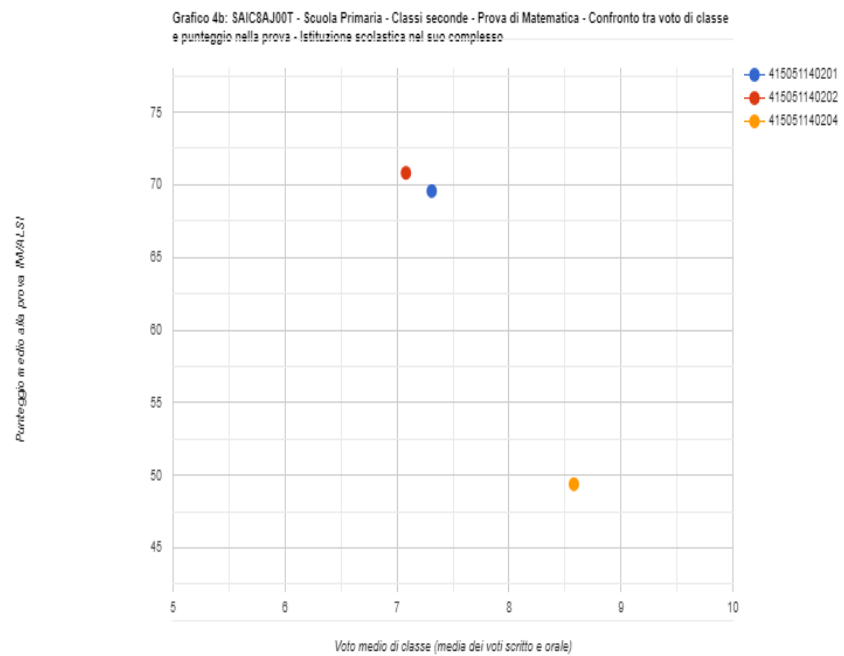


## GRAFICI MATEMATICA

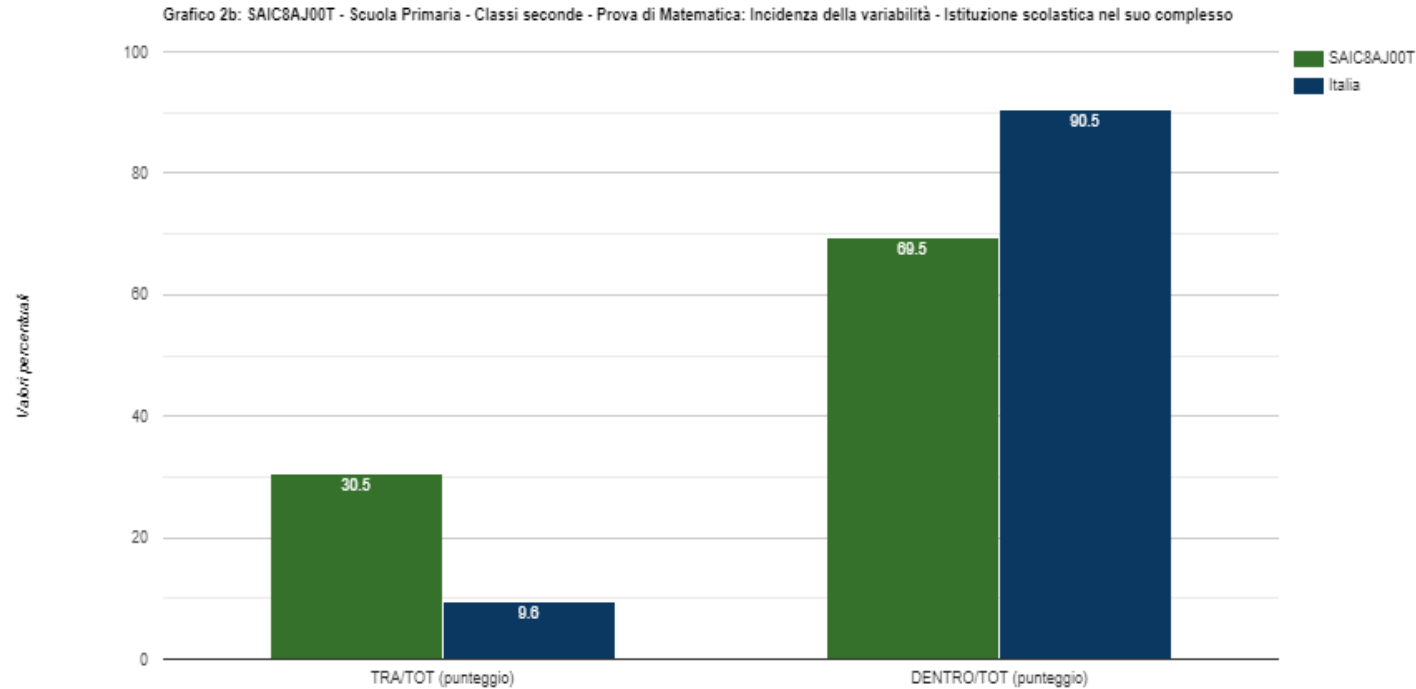
### Punteggio generale



## CONFRONTO TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO NELLA PROVA di MATE



## INCIDENZA DELLA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI MATEMATICA- Classi II



La variabilità registrata **TRA le classi** è del **30,5%** - 27,8 a fronte dello **9,6%** -8,9 della media nazionale; la variabilità **DENTRO** è del **69,5%** -72,7 a fronte del **90,5%** - 90,4 della media nazionale

## Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) matematica

Lo zero dei grafici corrisponde alla media nazionale

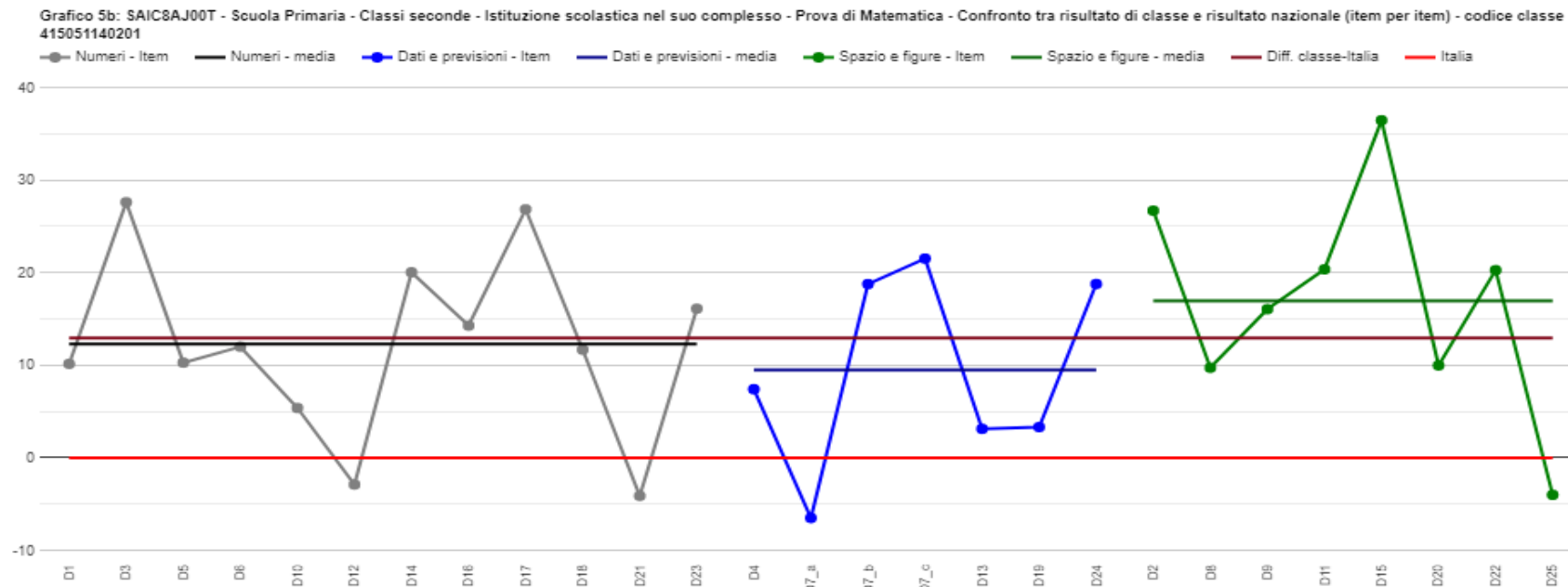


Gráfico 5b: SAIC8AJ00T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 415051140202

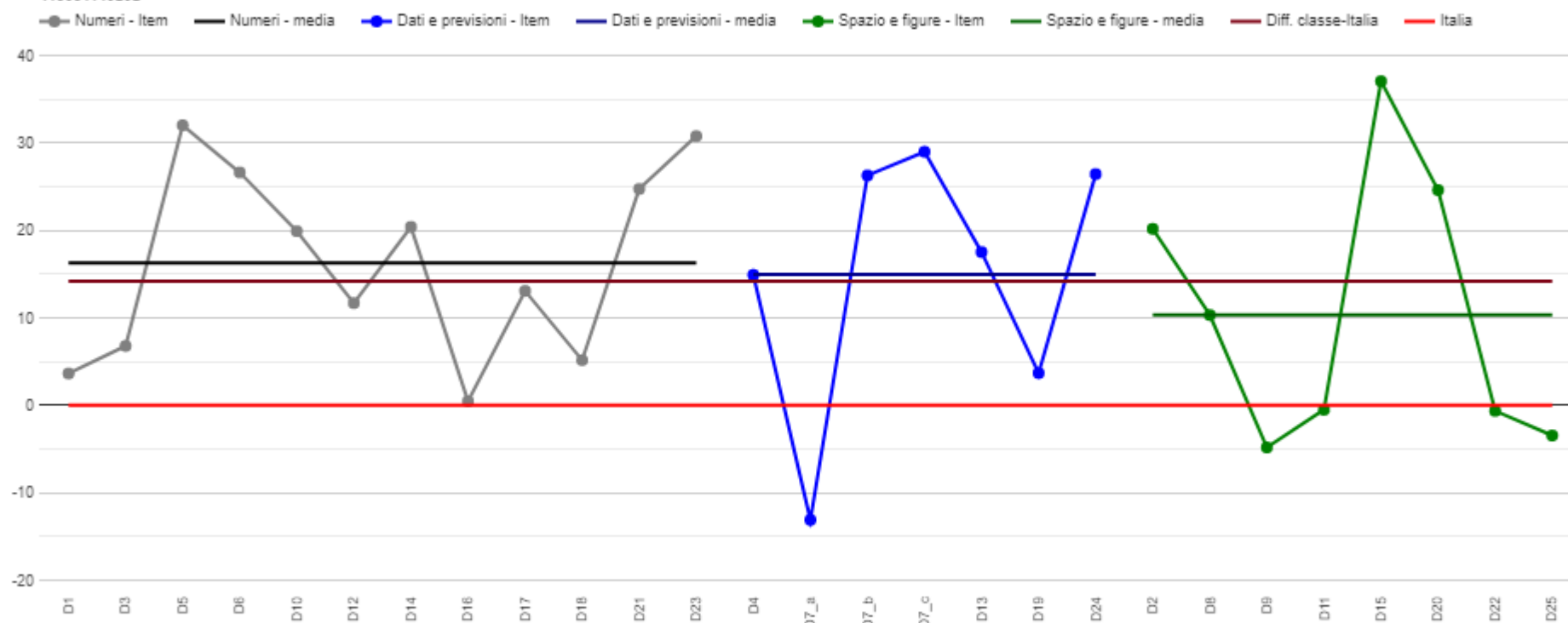
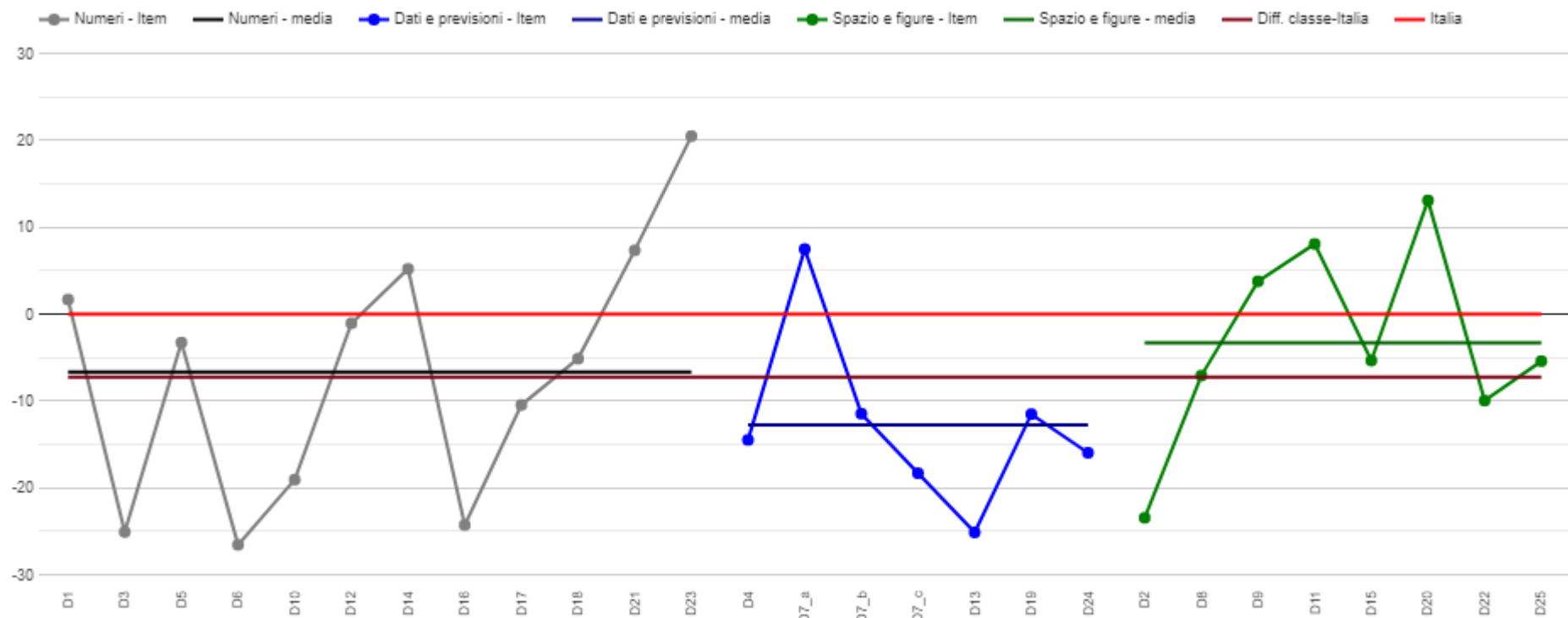


Gráfico 5b: SAIC8AJ00T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 415051140204



Dalla restituzione dei dati invalsi 2019 emergono criticità dettagliate relative alle prove di italiano e Matematica per le classi seconde

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- Scuola Primaria Classi seconde			
<b>ITALIANO</b>			
<b>ITEM</b>	<b>AMBITI</b>	<b>CRITICITA'</b>	<b>CLASSI</b>
A1 B8 B11	Espositivo	<p><b>Tipo di testo:</b> non continuo, espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale.</p> <p><b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b>  <b>leggere</b> testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.  <b>usare</b> nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto;  <b>cogliere</b> indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	201-202-204
A3	Espositivo	<p><b>Tipo di testo:</b> non continuo, espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda aperta univoca</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 1:</b> localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</p> <p><b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b>  <b>ricercare</b> informazioni in testi (...);  <b>leggere</b> testi (narrativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	204
B3 B4	Narrativo	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p><b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b>  <b>leggere</b> testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni e le loro relazioni  <b>superare</b> gli "ostacoli alla comprensione dei testi...";  <b>cogliere</b> indizi utili a risolvere i nodi della comprensione  <b>comprendere</b>, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	201-204

B5	Narrativo	<b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda aperta a risposta breve <b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b> <b>ricercare</b> informazioni in testi; <b>leggere</b> testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <b>Macro-aspetto prevalente 1:</b> localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	204
C1	Esercizi linguistici	<b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Ambito:</b> ortografia/morfologia	202-204

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- <b>Scuola Primaria Classi seconde</b> <b>MATEMATICA</b>			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
D3	Numeri	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Indicazioni nazionali: <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <b>DIMENSIONE Conoscere</b>	204
D5	Numeri	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <b>DIMENSIONE Risolvere problemi</b>	204
D6 D16	Numeri	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	204

		<p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	
D17	Numeri	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p>	204
D4 D7a D7b D7c	Dati e previsioni	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi - Argomentare</p>	201-202-204
D10 D13 D24	Dati e previsioni	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p>	204
D2 D25 D22	Spazio e figure	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	201-202-204

D11	Spazio e figure	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Argomentare</p>	204
-----	-----------------	--	-----

## Dettagli della prova di Italiano

### Parti della prova Italiano

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 2A - Parti della prova Italiano						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415051140201	61,7	56,5	60,2	32,5	61,5	53,7
415051140202	66,8		29,9		62,5	
415051140204	50,0		29,2		47,6	
SAIC8AJ00T	59,8		40,0		57,4	

**\*La classe 204 in tutti gli ambiti della prova di ITA si pone al di sotto della media nazionale con un valore di - 6,1**  
**L'istituzione scolastica nella prova complessiva si pone leggermente al di sopra del punteggio Italia.**

## Dettagli della prova di Matematica

### Ambiti Matematica

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 3A - Ambiti Matematica				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
	Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Prova complessiva

Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415051140201	68,3	56,0	61,5	52,1	78,6	61,6	69,6	56,6
415051140202	72,3		67,0		72,0		70,8	
415051140204	49,3		39,3		58,3		49,4	
SAIC8AJ00T	63,7		56,4		69,9		63,6	

## Dimensioni Matematica

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 3B - Dimensioni Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415051140201	76,2	63,0	61,6	49,1	67,1	53,2	69,6	56,6
415051140202	77,2		64,6		60,4		70,8	
415051140204	56,6		40,2		50,0		49,4	
SAIC8AJ00T	70,3		55,9		59,4		63,6	

**\*La classe 204 in tutti gli ambiti e in tutte le dimensioni della prova di MATE si pone al di sotto della media nazionale. L'istituzione scolastica nella prova complessiva si pone leggermente al di sopra del punteggio Italia. Con un valore di - 6,69**

## CLASSI QUINTE

### Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415051140501	A	SAEE8AJ01X	SCUOLA PRIMARIA
415051140503	A	SAEE8AJ032	SCUOLA PRIMARIA

### Punteggi generali ITALIANO

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggi o percentuali) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare medio degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>c</sup>	Punteggio Campania (58,0) <sub>5</sub>	Punteggio Sud (59,9) <sub>5</sub>	Punteggio Italia (61,4) <sub>5</sub>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
415051140501	58,0	94,1	194,3	-7,1	medio-alto	100,0	↔	↓	↓	58,8	1,5
415051140503	63,5	95,8	208,6	0,1	medio-alto	95,8	↑	↑	↑	64,7	1,8
SAIC8AJ00T	61,2	95,1	202,7	-3,4	medio	97,6	↑	↔	↔	62,3	1,7

					-alto						
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--

## MATEMATICA

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare medio degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (54,7) <sub>5</sub>	Punteggio Sud (56,2) <sub>5</sub>	Punteggio Italia (57,9) <sub>5</sub>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415051140501	68,0	100,0	218,4	6,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	72,9	6,7
415051140503	45,3	79,2	175,8	-14,6	medio-alto	95,8	↓	↓	↓	45,3	0,0
SAIC8AJ00T	56,0	87,8	195,9	-5,8	medio-alto	97,6	↔	↔	↓	58,3	3,2

## INGLESE READING

## Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare medio degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (73,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (75,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (75,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale riservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 11,7%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 88,3%)
415051140501	81,6	100,0	219,3	2,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	82,8	1,4	11,8	88,2
415051140503	79,4	87,5	205,7	1,4	medio-alto	95,8	↑	↑	↑	79,4	0,0	4,8	95,2
SAIC8AJ00T	80,4	92,7	211,8	1,5	medio-alto	97,6	↑	↑	↑	80,9	0,6	7,9	92,1

## INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare e mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (64,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (65,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (67,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 16,0%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 84,0%)
415051140501	78,4	100,0	221,2	7,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	94,1	16,7	0,0	100,0
415051140503	68,3	87,5	201,3	-0,7	medio-alto	95,8	↑	↑	↑	68,3	0,0	19,1	81,0
SAIC8AJ00T	72,8	92,7	210,2	3,0	medio-alto	97,6	↑	↑	↑	79,8	7,5	10,5	89,5

**ITA:** Il punteggio dell'Istituzione scolastica si pone al di sopra della Campania mentre è in linea con il Sud e L'Italia..

La classe **501** si pone al di sotto del Sud e dell'Italia.

**MATE:** Il punteggio dell'Istituzione scolastica si pone in linea con Campania e Sud mentre si pone al disotto della scala nazionale.

La classe **503** si pone al disotto della Campania, del Sud e dell'Italia.

**ING:** In INGLESE Reading e Listening l'Istituzione scolastica si pone al disopra della scala nazionale del Sud e dell'Italia.

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### Italiano

Italiano - categorie di punteggio

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051140501	5	3	2	2	4
415051140503	6	3	2	3	9
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8AJ00T	28,2%	15,4%	10,3%	12,8%	33,3%
Campania	30,6%	15,1%	14,0%	20,0%	20,3%
Sud	27,7%	14,9%	13,7%	20,1%	23,5%
Italia	25,2%	14,6%	13,4%	20,4%	26,5%

**In ITA il 33,5% degli alunni si colloca nel livello 5 a fronte del 26,5% della media nazionale.**

## Matematica

Matematica - categorie di punteggio

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051140501	2	0	2	7	6
415051140503	10	1	3	4	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8AJ00T	33,3%	2,8%	13,9%	30,6%	19,4%
Campania	28,0%	21,4%	14,3%	15,9%	20,4%
Sud	26,7%	20,5%	13,8%	16,1%	22,9%
Italia	24,1%	19,7%	13,1%	17,1%	25,9%

**In MATE il 30,6% degli alunni si colloca nel 4° livello a fronte del 17,1% dell'Italia. Nel 5° livello si registra il 19% a fronte del 25,9% dell'Italia**

## Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415051140501	medio-alta	media

415051140503

medio-bassa

medio-bassa







## Andamento negli ultimi anni scolastici Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>
2013-14	SAIC8AJ00T	63,5	206,0	+2,8	basso	↑	↑	↑	65,1
2014-15	SAIC8AJ00T	66,2	221,2	+7,9	medio-basso	↑	↑	↑	69,8
2015-16	SAIC8AJ00T	64,3	201,1	+2,2	basso	↔	↑	↑	64,9
2016-17	SAIC8AJ00T	63,7	212,5	+6,6	medio-basso	↑	↑	↑	67,4
2017-18	SAIC8AJ00T	71,9	214,0	+8,5	medio-alto	↑	↑	↑	74,8
2018-19	SAIC8AJ00T	61,2	202,7	-3,4	medio-alto	↑	↔	↔	62,3







## MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>
2013-14	SAIC8AJ00T	70,1	219,9	+7,5	basso	↑	↑	↑	73,4
2014-15	SAIC8AJ00T	70,9	230,8	+15,0	medio-basso	↑	↑	↑	77,4
2015-16	SAIC8AJ00T	64,1	218,0	+10,0	basso	↑	↑	↑	72,2
2016-17	SAIC8AJ00T	68,9	224,6	+12,2	medio-basso	↑	↑	↑	73,1
2017-18	SAIC8AJ00T	53,3	214,1	n.d.	medio-alto	↑	↑	↑	67,8
2018-19	SAIC8AJ00T	56,0	195,9	-5,8	medio-alto	↔	↔	↓	58,3

## Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>
2017-18	SAIC8AJ00T	83,7	213,1	+5,0	medio-alto				84,7
2018-19	SAIC8AJ00T	80,4	211,8	+1,5	medio-alto				80,9

## Inglese Listening

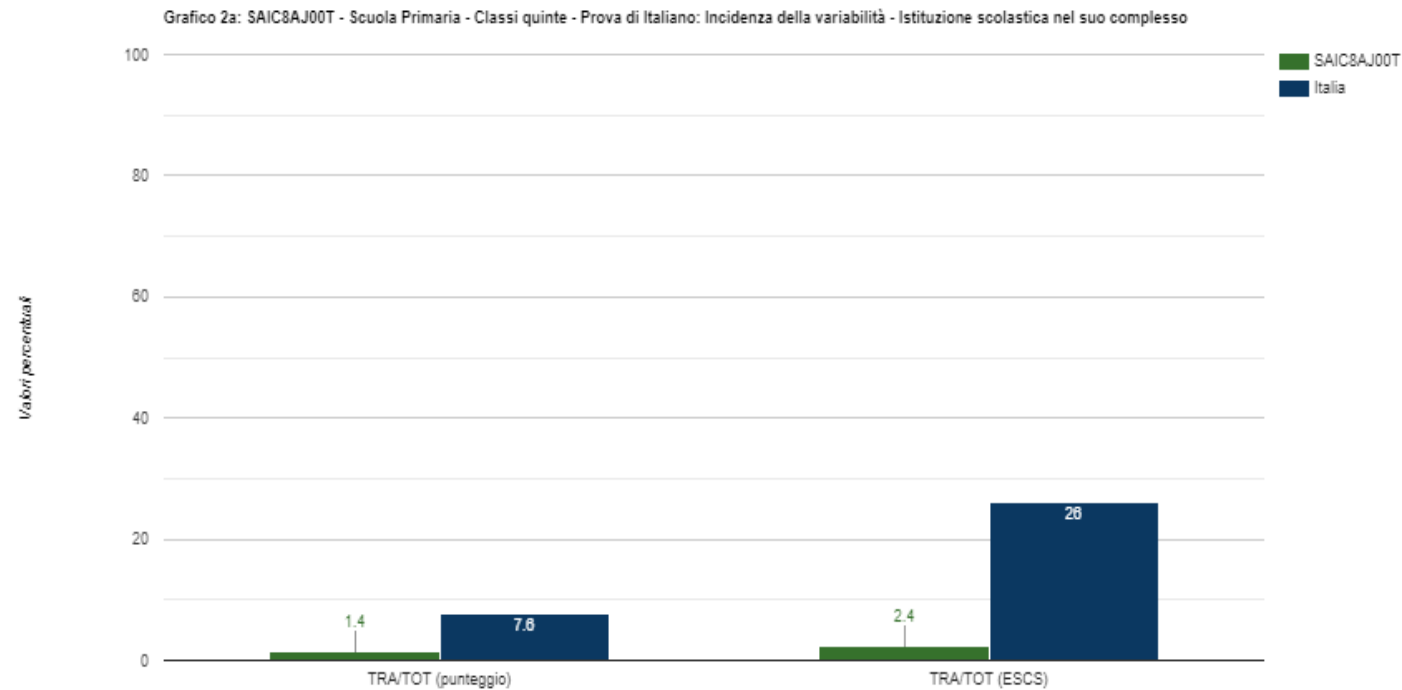
Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>
2017-18	SAIC8AJ00T	72,9	203,7	+4,0	medio-alto				80,0
2018-19	SAIC8AJ00T	72,8	210,2	+3,0	medio-alto				79,8

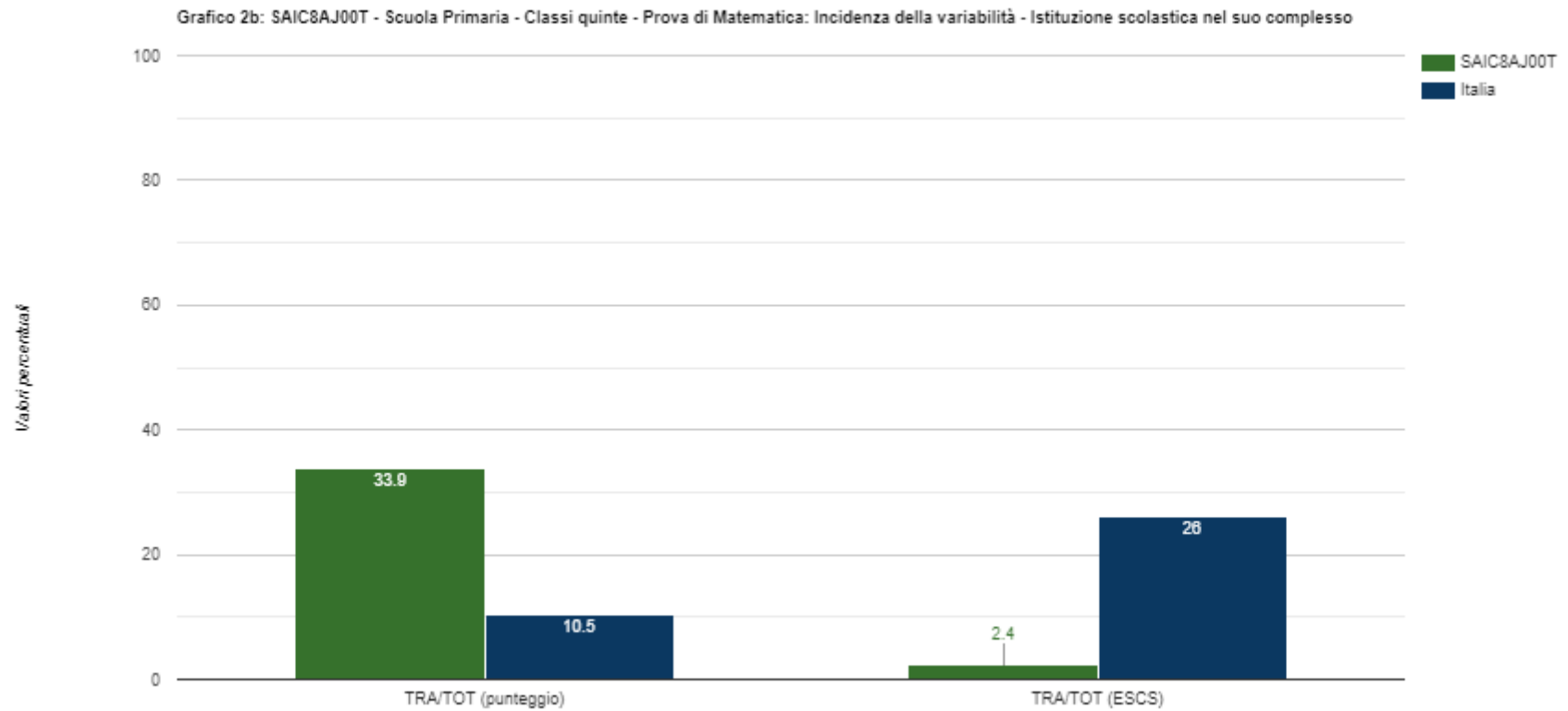
- Come si evince dalle tabelle a partire dall'anno scolastico **2013/14** all'anno scolastico **2017/18** l'istituzione scolastica nel suo complesso ha registrato un punteggio sempre superiore alla Campania, al Sud e all'Italia sia per **ITA** che per **MATE**.
- Mentre nell'anno scolastico **2018-19** in **ITA** si registra un punteggio pari al Sud e all'Italia e superiore alla Campania. Per **MATE** il punteggio risulta al di sotto dell'Italia ma pari al Sud e alla Campania.

- In **ING** Reading e Listening l'Istituzione scolastica nel suo complesso registra un andamento positivo con un punteggio superiore al Sud, alla Campania e all'Italia.

## INCIDENZA DELLA VARIABILITA' TRA LE CLASSI V ITALIANO E MATEMATICA

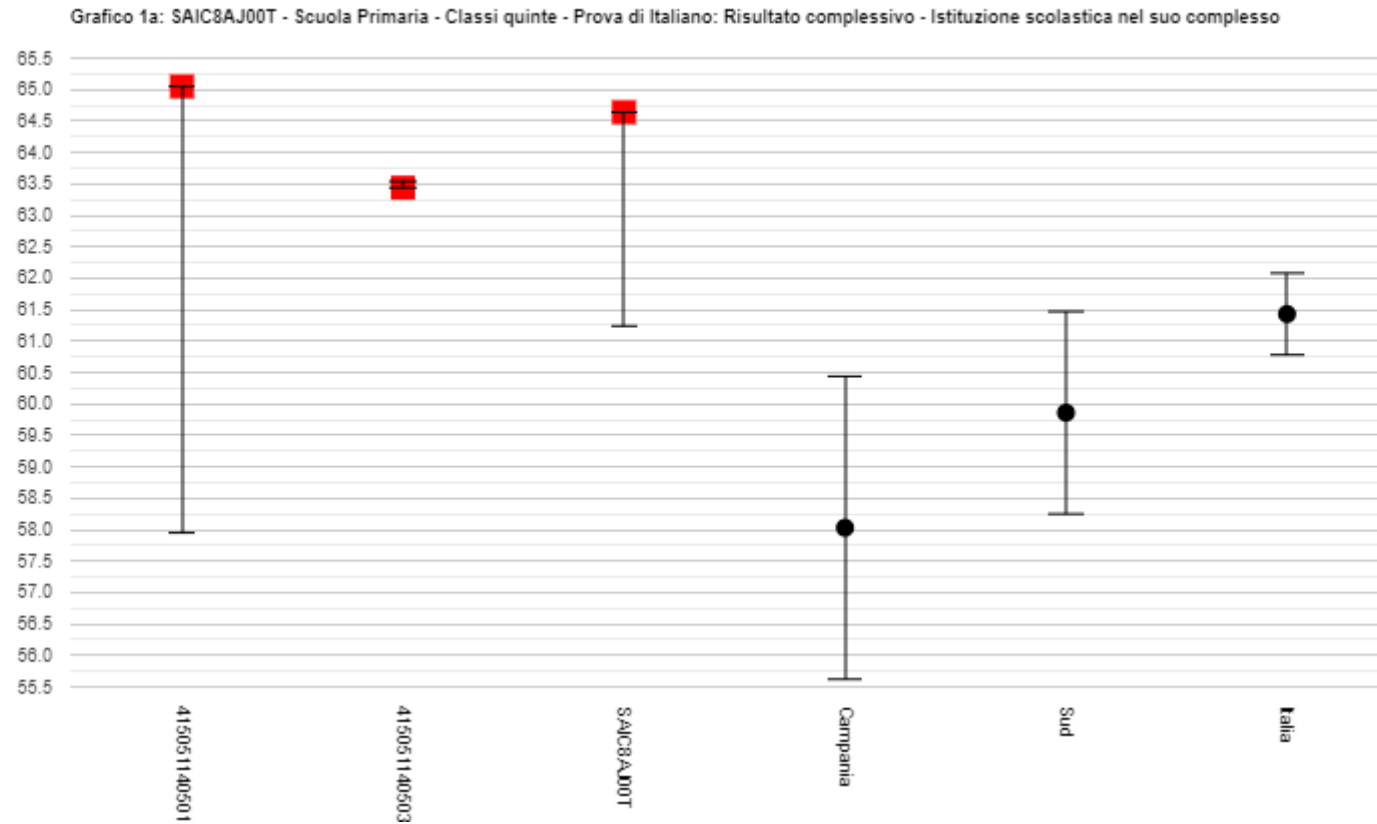
TALIANO: la variabilità registrata TRA le classi è del 1,4 % -4,2% a fronte del 7,6% - 7,1% della media nazionale.



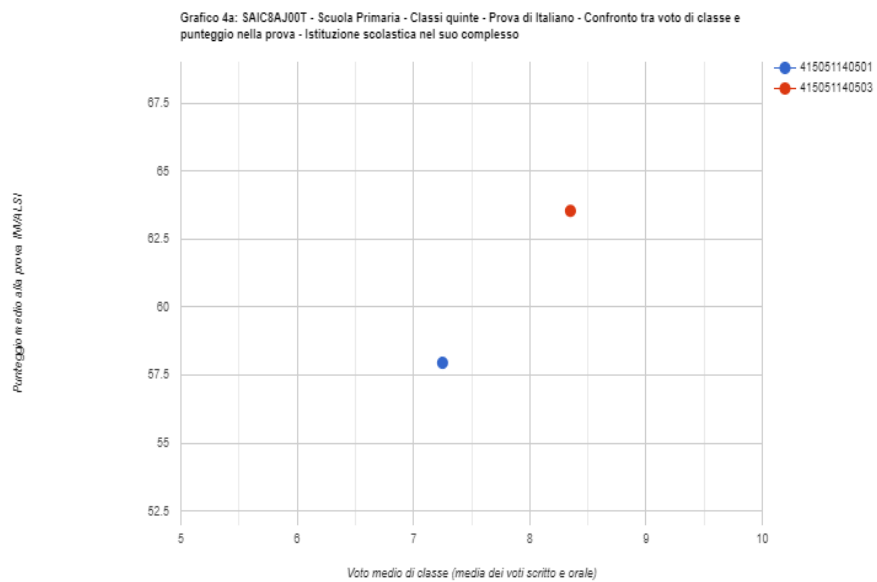


MATEMATICA: la variabilità registrata **TRA le classi** è del 33,9% - **85,5%** a fronte del **10,5%** della media nazionale.

GRAFICI ITALIANO  
Risultato complessivo



Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova



## Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) ITALIANO

Grafico 5a: SAIC8AJ00T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 415051140501

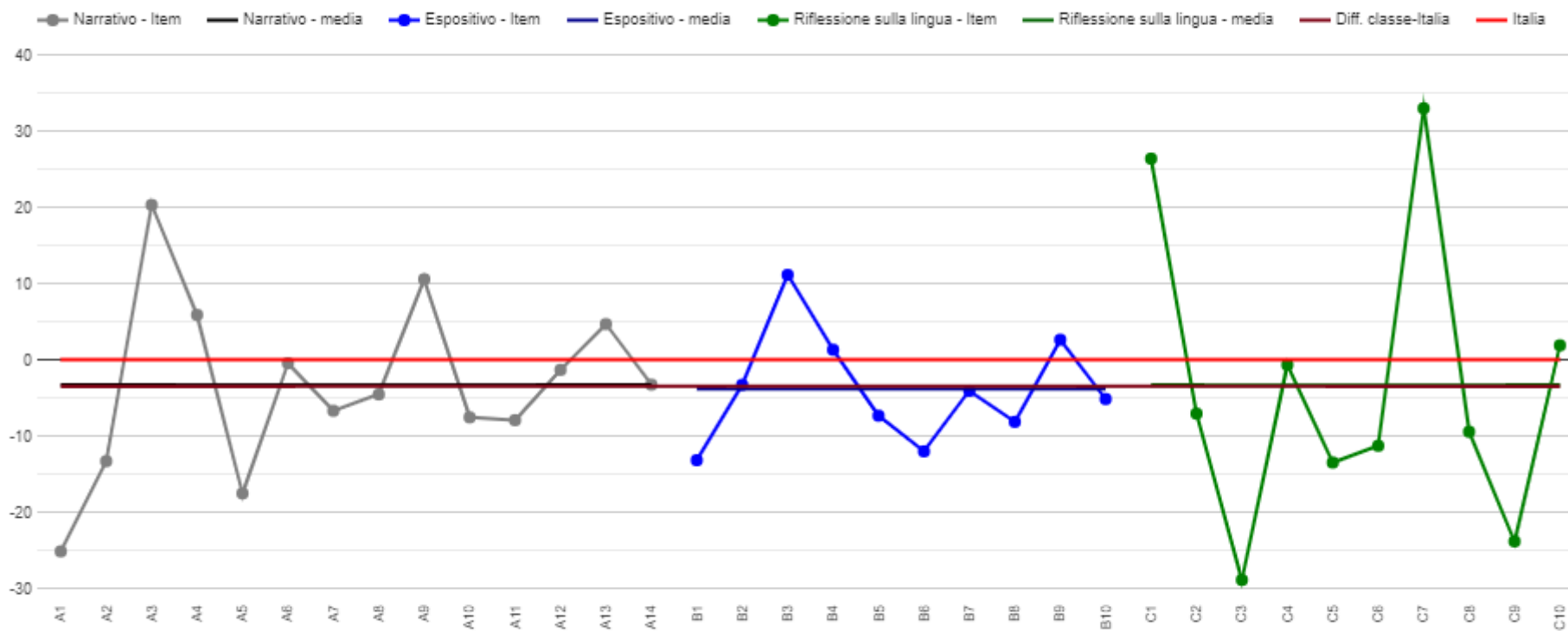
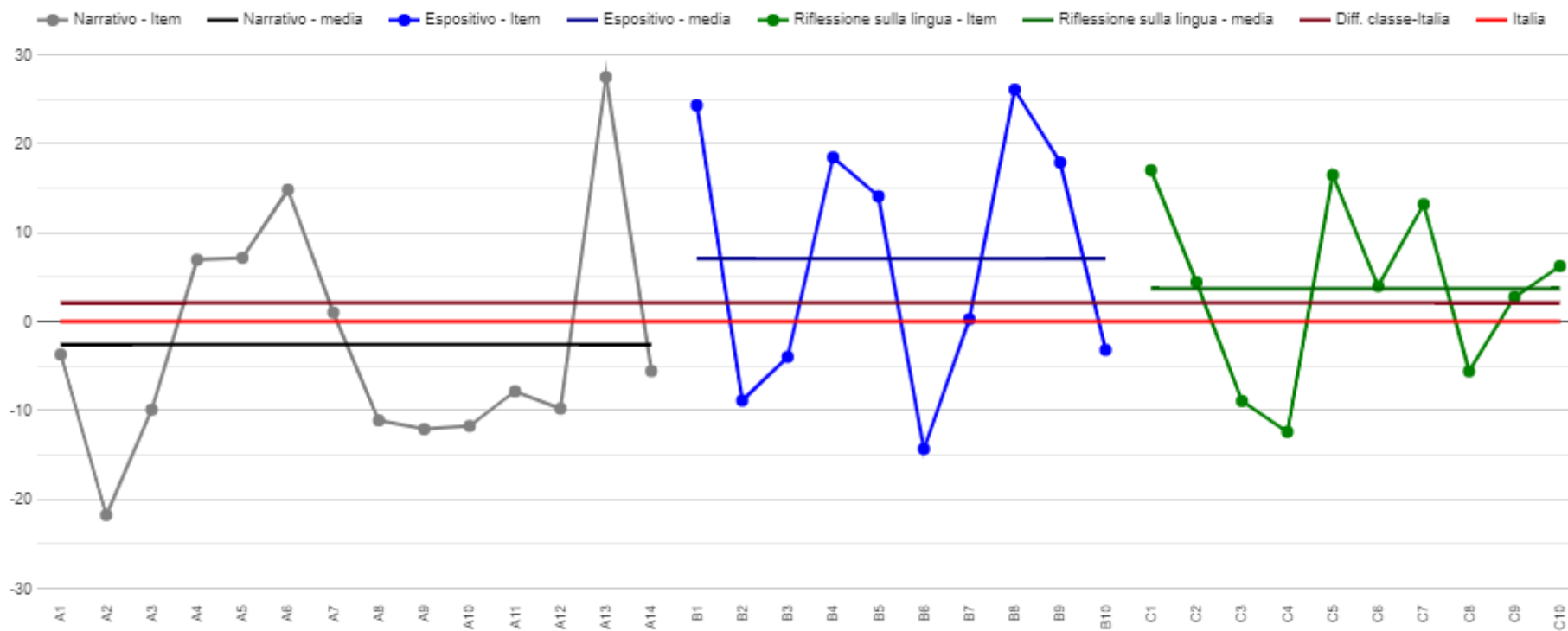
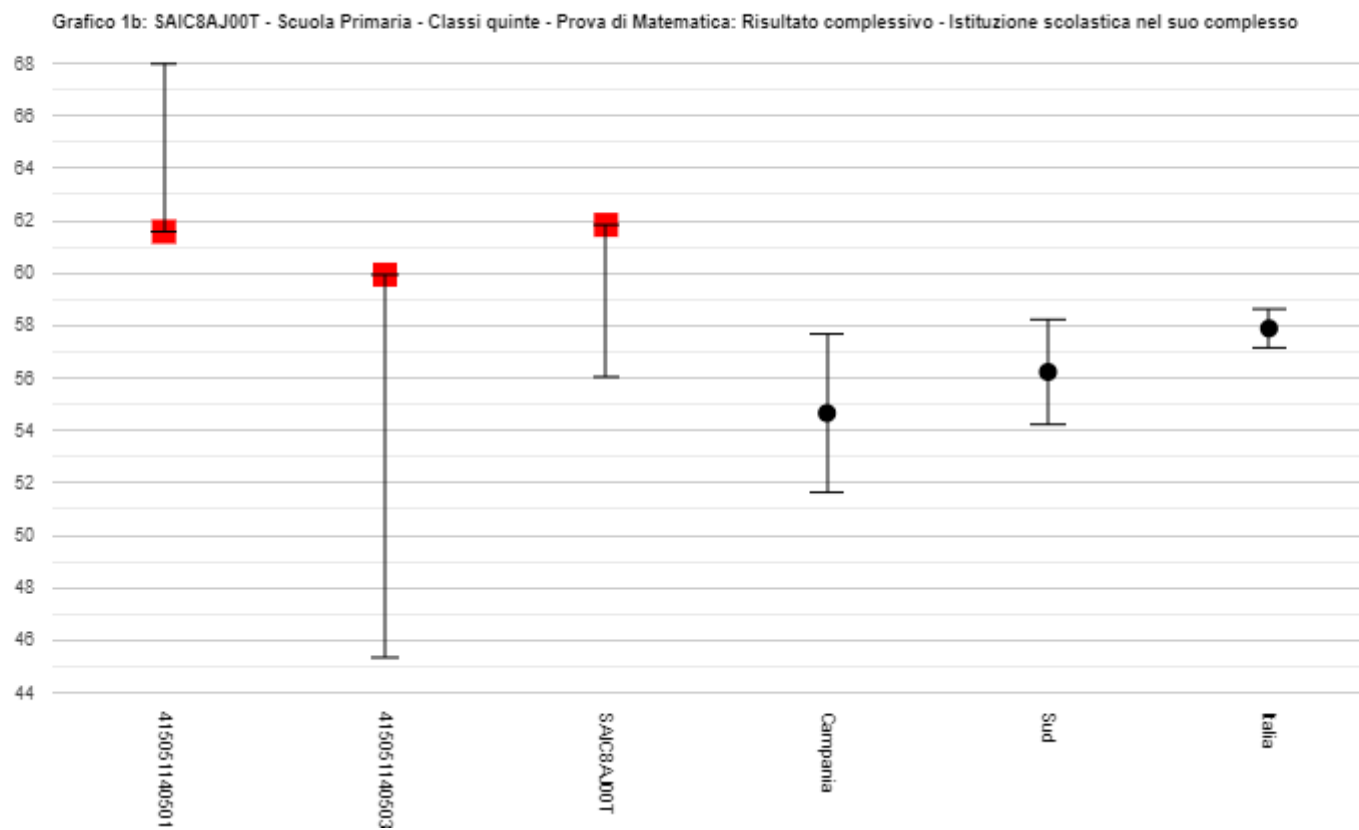


Grafico 5a: SAIC8AJ00T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 415051140503

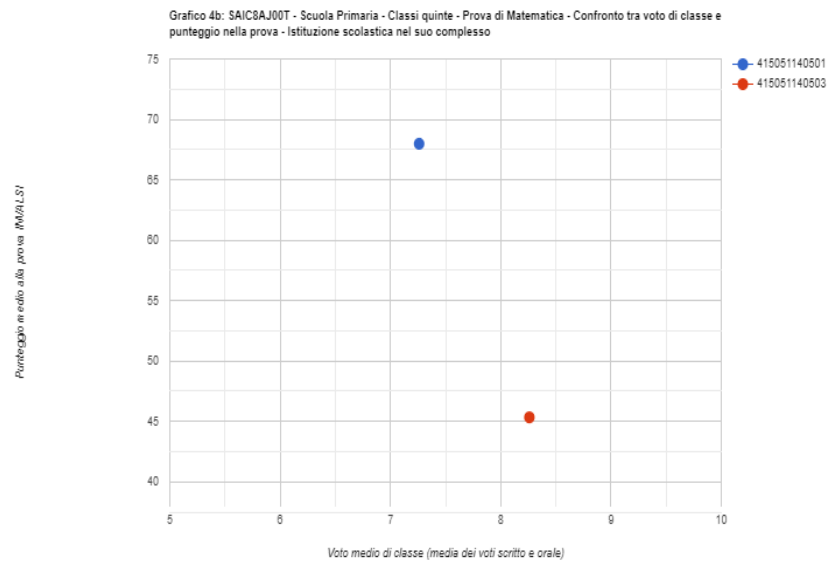


## Grafici prova di Matematica

### Risultato complessivo



## Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova



## Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) MATEMATICA

Lo zero dei grafici corrisponde alla media nazionale.

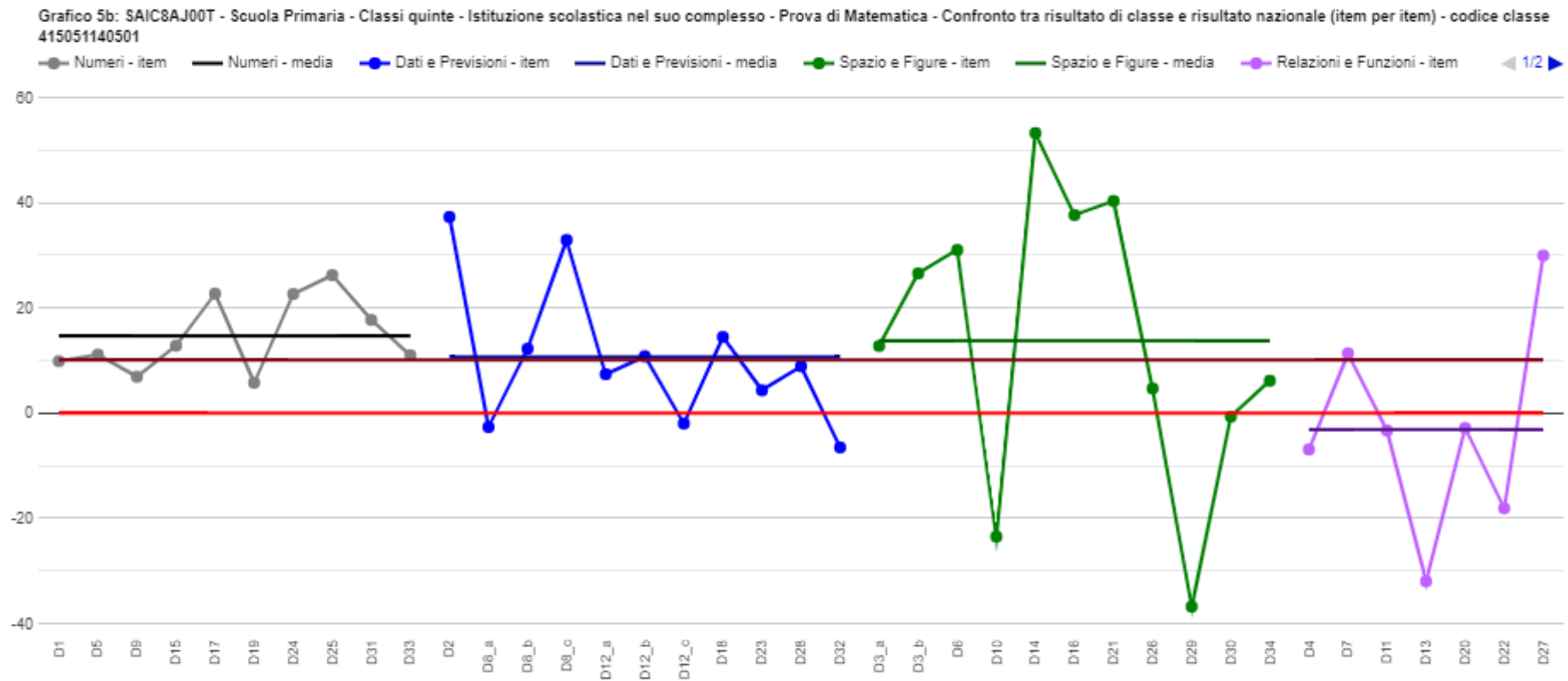
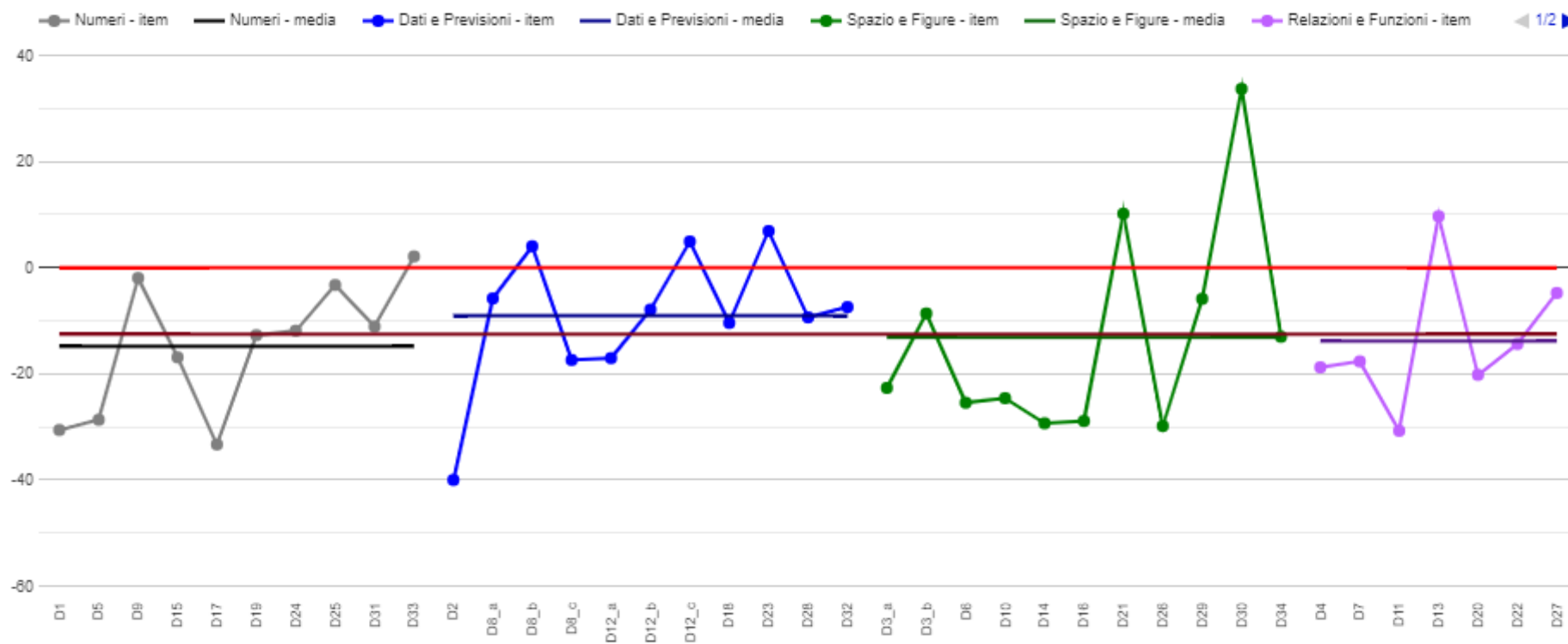
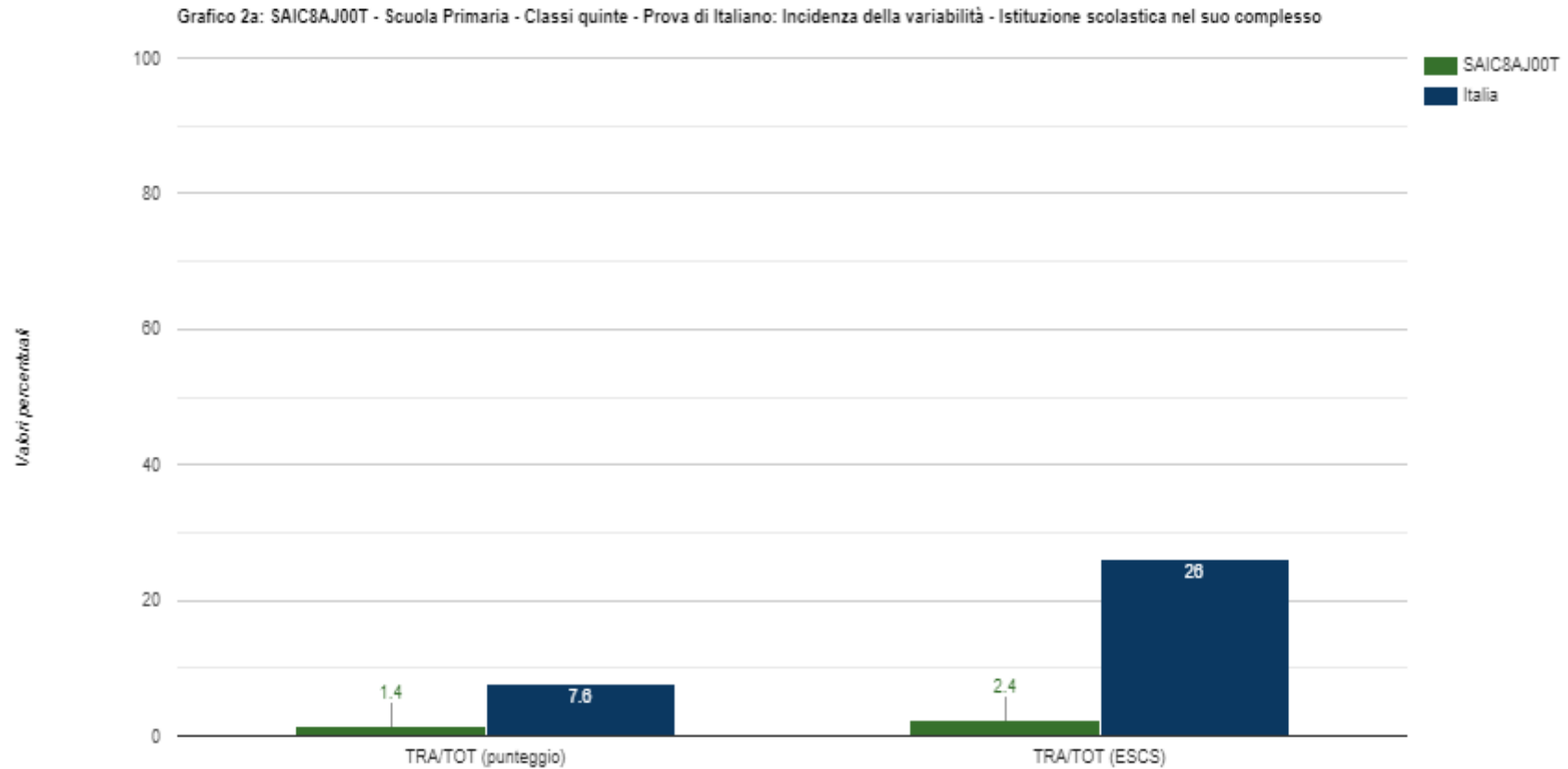


Grafico 5b: SAIC8AJ00T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 415051140503





Dalla restituzione dei dati invalsi 2019 emergono criticità dettagliate relative alle prove di italiano e Matematica per le classi Quinte

## CRITICITA'

### SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE - ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- Scuola Primaria Classi quinte ITALIANO- AMBITO/NARRATIVO			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
A 1 A10	Narrativo	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo  <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice  <b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale  <b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b> -  <b>leggere e comprendere</b> testi (narrativi...), individuarne il senso globale e le informazioni principali;  <b>porsi</b> domande all'inizio e durante la lettura del testo; -  <b>cogliere</b> indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	501- 503
A 2	Narrativo	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo  <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice  <b>Macro- aspetto prevalente 3:</b> riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli  <b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b>  <b>leggere</b> testi letterari narrativi cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore;  <b>porsi</b> domande all'inizio e durante la lettura del testo; -  <b>leggere</b> testi (narrativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	501-503
A5 A8 A11	Narrativo	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo  <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa  <b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo a livello locale o globale  <b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b>  <b>leggere</b> testi (narrativi, descrittivi, informativi ...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;  <b>usare</b>, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;  <b>cogliere</b> indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.  <b>leggere</b> e comprendere testi individuarne il senso globale e le informazioni principali;  <b>porsi</b> domande all'inizio e durante la lettura del testo;</p>	501-503
A 12	Narrativo	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo  <b>Tipo di item:</b> cloze  <b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p>	503

		<b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b> <b>leggere e comprendere</b> testi (narrativi...), individuarne il senso globale e le informazioni principali; <b>porsi</b> domande all'inizio e durante la lettura del testo.	
A 14	Narrativo	<b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice <b>Macro-aspetto prevalente 3:</b> riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale e valutarli <b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b> <b>leggere</b> testi (narrativi, ...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; <b>leggere testi</b> letterari narrativi cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	503

ITALIANO-AMBITO/ESPOSITIVO			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
B6	Espositivo	<b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice <b>Macro-aspetto prevalente 3:</b> riflettere sul contenuto o sulla forma del testo a livello locale o globale e valutarli <b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b> <b>leggere</b> testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; <b>usare</b> , nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; - <b>porsi</b> domande all'inizio e durante la lettura del testo.	501-503
B 2 B3	Espositivo	<b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a risposta multipla semplice <b>Macro-aspetto prevalente 1:</b> localizzare e individuare informazioni all'interno del testo <b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b> <b>leggere</b> testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; <b>ricercare</b> informazioni in testi di diversa natura e provenienza.	503
B5	Espositivo	<b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca	501

		<p><b>Macro-aspetto prevalente 1:</b> localizzare e individuare informazioni</p> <p><b>Obiettivi-traguardi di apprendimento:</b></p> <p><b>leggere</b> testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</p> <p><b>ricercare</b> informazioni in testi di diversa natura e provenienza;</p> <p><b>usare</b>, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</p>	
B 8	Espositivo	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Macro-aspetto prevalente 2:</b> ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p> <p><b>Obiettivi-traguardi di apprendimento</b></p> <p><b>leggere e comprendere</b> testi (narrativi...), individuarne il senso globale e le informazioni principali;</p> <p><b>porsi</b> domande all'inizio e durante la lettura del testo;</p> <p><b>cogliere</b> indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	501  -
<p>Restituzione dati 2018 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- <b>Scuola Primaria Classi quinte</b></p> <p><b>ITALIANO-AMBITI/GRAMMATICA</b></p>			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
C 3	Grammatica	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa</p> <p><b>Ambito:</b> Morfologia</p> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p>	501-503
C4	Grammatica	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Ambito:</b> Formazione delle parole</p> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p>	503
C 5 C6	Grammatica	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>Ambito:</b> Sintassi</p> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	501
C8	Grammatica	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>Ambito:</b> Sintassi</p> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	501-503

### Dettagli della prova di Italiano. CONFRONTO CON IL PUNTEGGIO MEDIO ITALIA

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415051140501	60,3	63,6	53,6	57,4	59,1	62,5	58,0	61,4
415051140503	61,0		64,5		66,2		63,5	
SAIC8AJ00T	60,7		60,0		63,3		61,2	

- La classe **501** in tutti gli ambiti della prova di ITA si pone leggermente al di sotto della media nazionale con un valore di **- 3,4**.
- La classe **503 solo** nell'ambito Narrativo della prova di ITA si pone leggermente al di sotto della media nazionale con un valore di **-2,5**.
- **L'istituzione scolastica** nel suo complesso si pone in linea con il punteggio nazionale

### SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE – MATEMATICA 2019

Restituzione dati 2018 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- Scuola Primaria Classi quinte			
MATEMATICA-AMBITO/NUMERI			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
D1 D24 D31	Numeri	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree,</li> </ul>	503

		volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. <b>DIMENSIONE Conoscere</b>	
D5	Numeri	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <b>DIMENSIONE Argomentare</b>	503
D15	Numeri	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <b>DIMENSIONE Risolvere problemi</b>	503
D19	Numeri	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. <b>DIMENSIONE Argomentare</b>	503

Restituzione dati 2018 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- Scuola Primaria Classi quinte			
<b>MATEMATICA-AMBITO/DATI E PREVISIONI</b>			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
D8a D8b D8c	Dati e previsioni	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO a. e c.</b> Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. b. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <b>DIMENSIONE Risolvere problemi</b>	501-503
D12a D12b	Dati e previsioni	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e	501-503

D12c D18 D32		grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <b>DIMENSIONE Conoscere e Risolvere problemi</b>	
D28	Dati e previsioni	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <b>DIMENSIONE Risolvere problemi</b>	503

Restituzione dati 2018 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- <b>Scuola Primaria Classi quinte</b> <b>MATEMATICA-AMBITO/SPAZIO E FIGURE</b>			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
D3a D3b	Spazio e figure	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> </ul> <b>DIMENSIONE Conoscere</b>	503
D6 D14	Spazio e figure	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. <b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVI</b> Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <b>DIMENSIONE Conoscere</b>	501-503
D10	Spazio e	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b>	501-503

D16	figure	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p><b>DIMENSIONE Risolvere problemi</b></p>	
D26	Spazio e figure	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p><b>DIMENSIONE Conoscere</b></p>	503
D29	Spazio e figure	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p><b>DIMENSIONE Argomentare</b></p>	501-503

Restituzione dati 2019 per l'istituzione scolastica SAIC8AJ00T- <b>Scuola Primaria Classi quinte</b> <b>MATEMATICA-AMBITI/RELAZIONI E FUNZIONI</b>			
ITEM	AMBITI	CRITICITA'	CLASSI
D4 D7 D11	Relazioni e funzioni	<p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni</li> </ul>	501-503

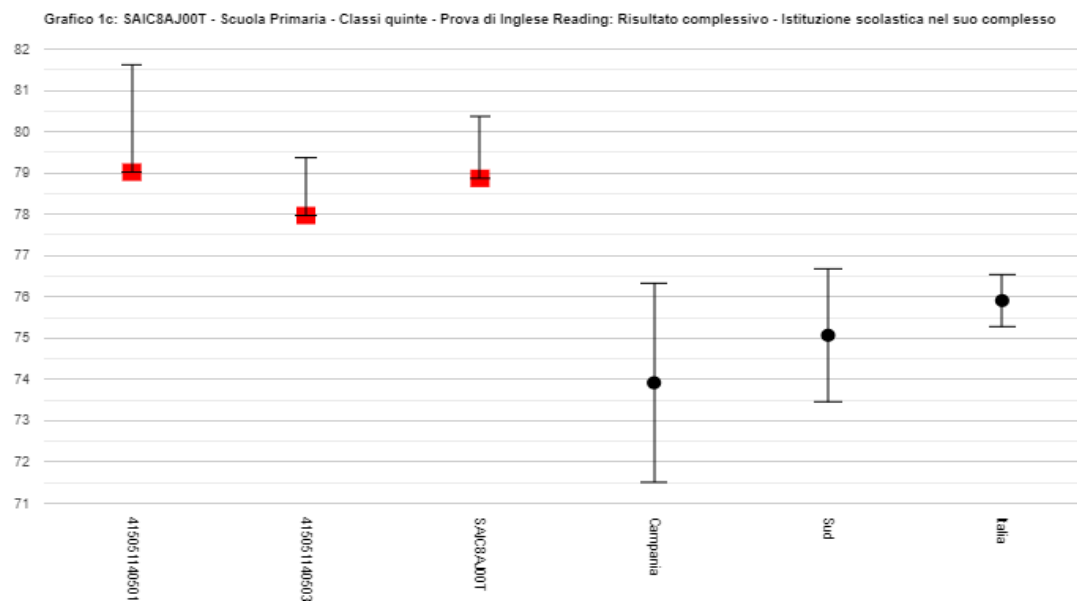
		quotidiane. <b>DIMENSIONE Conoscere</b>	
D20 D27	Relazioni e funzioni	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <b>DIMENSIONE Risolvere problemi</b>	501-503
D22	Relazioni e funzioni	<b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. <b>DIMENSIONE Argomentare</b>	501-503

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggi o medio	Punteggio Italia	Punteggi o medio	Punteggi o Italia	Punteggi o medio	Punteggio Italia	Punteggi o medio	Punteggi o Italia	Punteggi o medio	Punteggio Italia
415051140501	77,4	62,7	71,9	61,2	72,4	58,6	41,6	44,7	68,0	57,9
415051140503	47,9		52,2		45,5		30,8		45,3	
SAIC8AJ00T	61,8		61,5		58,2		35,9		56,0	

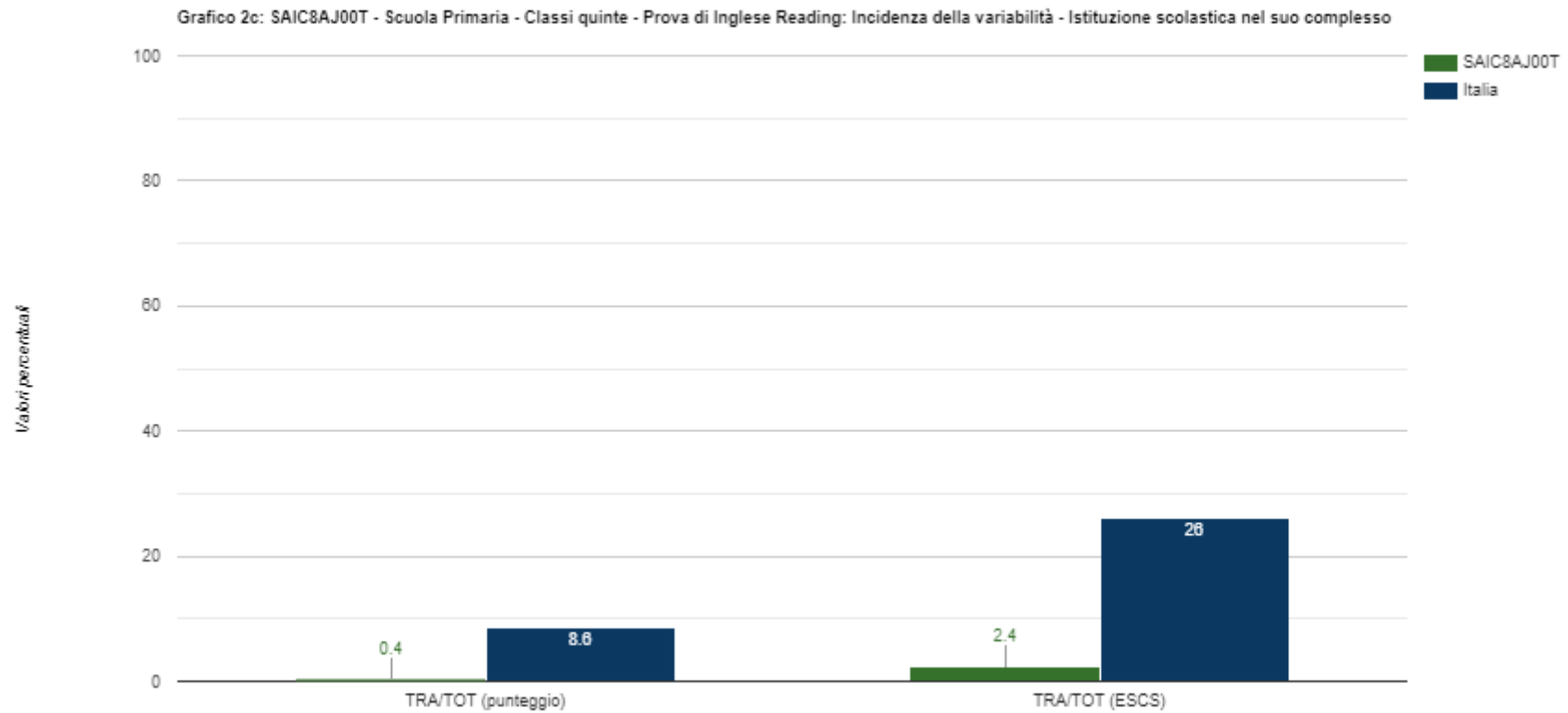
Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SAIC8AJ00T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 3B - Dimensioni Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415051140501	69,9	56,7	70,0	58,7	54,9	61,3	68,0	57,9
415051140503	44,0		47,4		46,3		45,3	
SAIC8AJ00T	56,2		58,1		50,4		56,0	

- La classe **503** in tutti gli ambiti e in tutte le dimensioni della prova di MATE si pone al di sotto della media nazionale con un valore di **-12,54**.
- **L'istituzione scolastica** nel suo complesso si pone leggermente al di sotto del punteggio nazionale per tutti gli ambiti e per tutte le dimensioni nella **prova complessiva**.

**Grafici prova di Inglese Reading**  
 Risultato complessivo

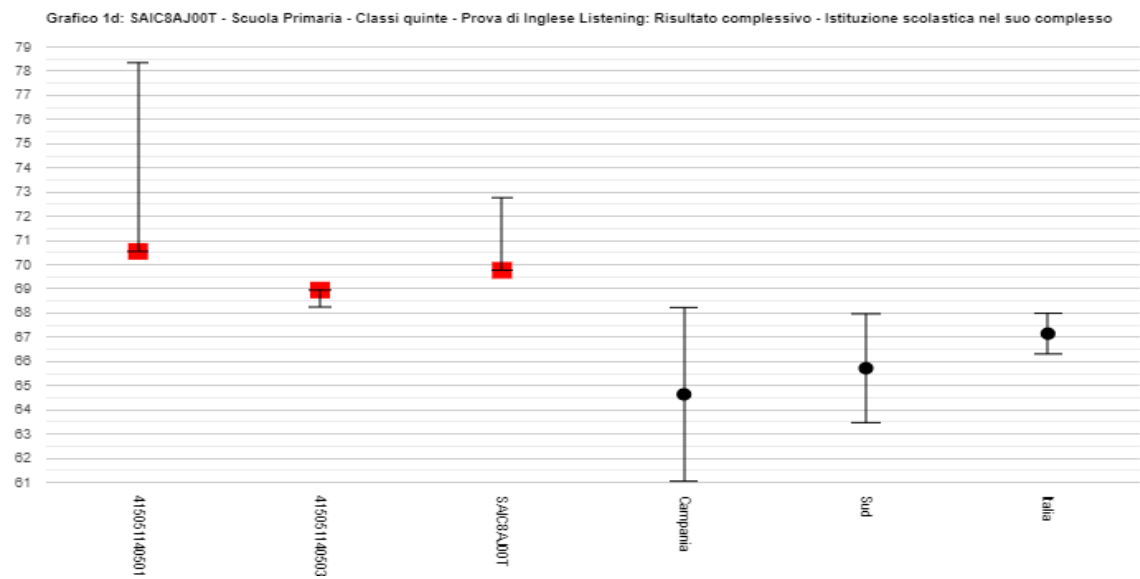


**Incidenza della variabilità inglese READING**

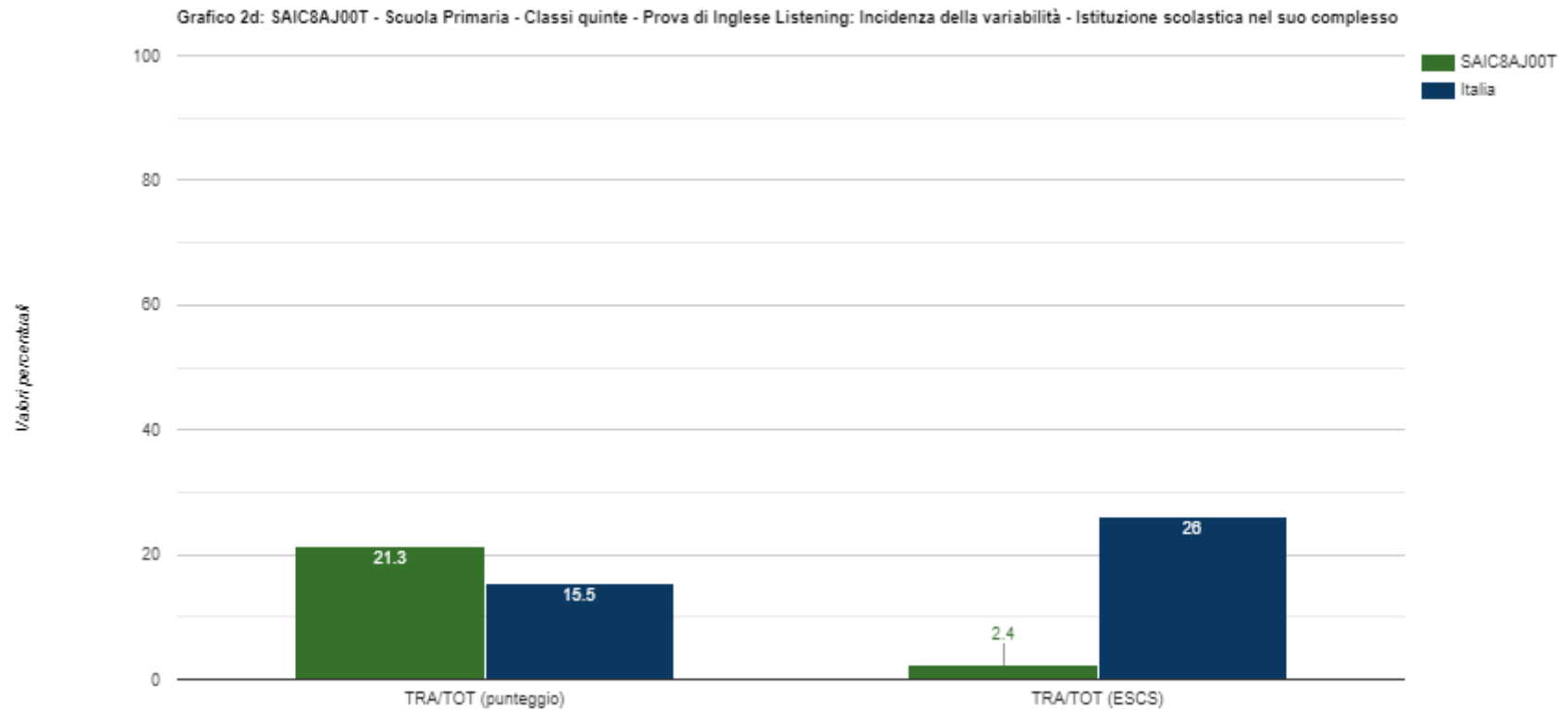


**INGLESE READING (LETTURA E COMPrensIONE):** la variabilità registrata **TRA** le classi è dello 0,4% - **18,6%** a fronte dello **8,6%** della media nazionale.

Grafici prova di Inglese Listening  
Risultato complessivo



Incidenza della variabilità inglese LISTENING



**INGLESE LISTENING (ASCOLTO):** la variabilità registrata **TRA le classi** è del 21,3% - **57,3%** a fronte del 15,5% - **14,1%** della media nazionale.

## SCUOLA SECONDARIA - CLASSI TERZE

### Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415051140801	A	SAMM8AJ01V	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415051140802	B	SAMM8AJ01V	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415051140803	A	SAMM8AJ02X	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415051140804	B	SAMM8AJ02X	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (190,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (194,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (199,1) <sup>5</sup>
415051140801	208,3	11,9	medio-basso	100,0			
415051140802	203,7	3,2	medio-alto	100,0			
415051140803	195,6	-0,7	medio-basso	83,3			
415051140804	186,2	-5,2	basso	92,3			
SAIC8AJ00T	198,6	1,5	medio-basso	93,9			

## Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (186,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (191,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (200,1) <sup>5</sup>
415051140801	210,7	15,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
415051140802	216,7	14,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415051140803	205,7	8,9	medio-basso	83,3	↑	↑	↑
415051140804	184,9	-6,0	basso	92,3	↔	↓	↓
SAIC8AJ00T	204,5	5,6	medio-basso	93,9	↑	↑	↑

## Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (191,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (195,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
415051140801	203,7	2,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↔
415051140802	203,3	-1,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↔
415051140803	194,6	-5,7	medio-basso	83,3	↔	↔	↓
415051140804	169,7	-26,4	basso	92,3	↓	↓	↓
SAIC8AJ00T	192,8	-8,0	medio-basso	93,9	↔	↔	↓

## Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>d</sup> c	Punteggio Campania (185,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (201,6) <sup>5</sup>
415051140801	194,9	-3,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
415051140802	204,2	3,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415051140803	187,2	-10,2	medio-basso	83,3	↔	↓	↓
415051140804	167,7	-27,0	basso	92,3	↓	↓	↓
SAIC8AJ00T	188,6	-9,4	medio-basso	93,9	↔	↔	↓

Dalle tabelle si evince che:

In **ITA** il punteggio generale dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso è superiore alla Campania e al Sud, è in linea con L'italia.

In **MATE** il punteggio generale dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso è superiore alla Campania e al Sud e all'Italia.

In **ING** il punteggio generale dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso è in linea con Campania e Sud, ma al di sotto dell'Italia sia in Reading che in Listening.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

### Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
CLASSE 3^ A	1	3	3	3	2
CLASSE 3^ B	0	4	2	5	1
CLASSE 3^ A	1	4	2	2	1
CLASSE 3^ B	2	4	3	3	0
TOTALI	4	15	10	13	4
PERCENTUALI	8,7%	32,6%	21,7%	28,3%	8,7%

### Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
CLASSE 3^ A	2	2	3	2	3
CLASSE 3^ B	2	1	3	2	4
CLASSE 3^ A	1	2	2	4	1
CLASSE 3^ B	4	4	1	2	1
TOTALI	9	9	9	10	9
PERCENTUALI	(19,6%)	(19,6%)	(19,6%)	(21,7%)	(19,6%)

## Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
CLASSE 3^ A	0	4	8
CLASSE 3^ B	0	3	9
CLASSE 3^ A	1	2	7
CLASSE 3^ B	2	4	6
TOTALI	3	13	30
PERCENTUALI	(6,5%)	(28,3%)	(65,2%)

## Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
415051140801	0	6 (50,0%)	6 (50,0%)
415051140802	0	3	9
415051140803	0	5	5
415051140804	1	8	3
TOTALI	1	22	23
PERCENTUALI	(2,2%)	(47,8%)	(50,0%)

In base alla descrizione analitica e sintetica dei livelli di competenza (da 1 a 5) per Italiano e Matematica, forniti dall'INVALSI si può ritenere adeguato ai traguardi delle indicazioni nazionali il livello 3-4 e 5 per Italiano e Matematica. Per Inglese invece i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado, definito dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune di riferimento Europeo.

Considerando le percentuali dei livelli 3-4 e 5 risultati adeguati o più o meno elevati della nostra istituzione scolastica rispetto a quelli nazionali, in ITA-MATE e ING si riassumono nella seguenti tabelle:

ITALIANO				
	livello 3	livello 4	livello 5	TOTALE
<b>CAMPANIA</b>	28,9%	18,1%	8,2%	55,2%
<b>SUD</b>	30,0%	20,8%	9,1%	59,9%
<b>ITALIA</b>	31,2%	23,6%	10,8%	65,6%
<b>SAIC8AJ00T</b>	21,7%	28,3%	8,7%	<b>58,7%</b>

L'istituzione scolastica si pone al di sopra della Campania e quasi in linea con il Sud.

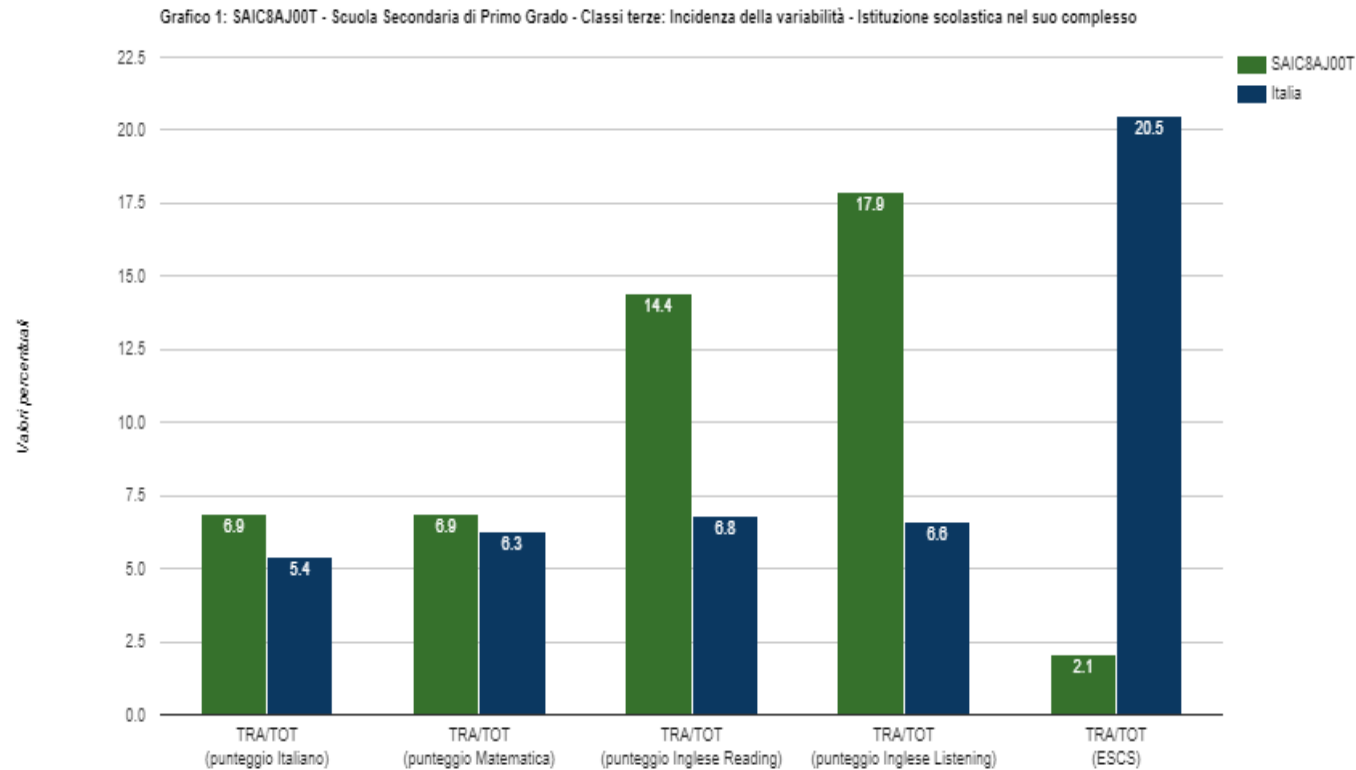
MATEMATICA				
	livello 3	livello 4	livello 5	TOTALE
<b>CAMPANIA</b>	23,2%	13,4%	9,6%	46,2%
<b>SUD</b>	24,5%	16,1%	11,8%	52,4%
<b>ITALIA</b>	25,7%	18,7%	16,9%	63,3%
<b>SAIC8AJ00T</b>	19,6%	21,7%	19,6%	<b>60,9%</b>

L'istituzione scolastica si pone al di sopra della Campania e del Sud, al di sotto dell'Italia

INGLESE		
	Inglese-reading A2	Inglese-listening A2
CAMPANIA	66,3%	41,4%
SUD	70,1%	45,6%
ITALIA	76,6%	59,9%
SAIC8AJ00T	65,2%	50,0%

L'istituzione scolastica si pone al di sopra della Campania e del Sud, al di sotto dell'Italia.

## Incidenza della variabilità



Il punteggio della variabilità tra le classi risulta leggermente più alto per **ITA** e **MATE** ma significativamente più alto per **ING/Reading e Listening**.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### Italiano

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC8AJ00T	196,5	21,1%	26,3%	18,4%	18,4%	15,8%
2018-19	SAIC8AJ00T	198,6	8,7%	32,6%	21,7%	28,3%	8,7%

L'Istituzione Scolastica in ITA, tra l'anno scolastico 2017/18 (introduzione prova CBT) e 2018/19, registra un aumento in percentuale di studenti nel 3° e 4° livello e una diminuzione nel 5° livello.

### Matematica

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	SAIC8AJ00T	199,8	29,0%	7,9%	29,0%	13,2%	21,1%
2018-19	SAIC8AJ00T	204,5	19,6%	19,6%	19,6%	21,7%	19,6%

In **MATE** si registra un aumento in percentuale di studenti nel 4° livello e una diminuzione nel 3° e 5° livello.

## Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC8AJ00T	193,8	5,3%	34,2%	60,5%
2018-19	SAIC8AJ00T	192,8	6,5%	28,3%	65,2%

## Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	SAIC8AJ00T	182,5	10,8%	46,0%	43,2%
2018-19	SAIC8AJ00T	188,6	2,2%	47,8%	50,0%

In **INGLESE**/ Reading e Listening si registra nell'anno scolastico 2018/19 un **aumento** della percentuale di alunni collocati nel livello **A2** e una significativa **diminuzione** della percentuale di alunni nel livello **PreA1**