



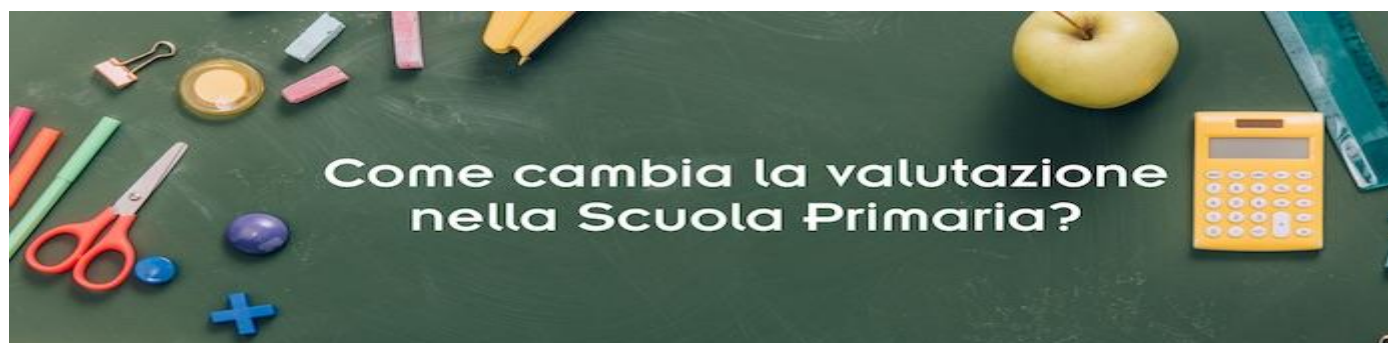
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Comuni di Auletta – Caggiano - Salvitelle - Distretto Scolastico n. 61 – Autonomia n. 188 - SA4/1
Via Cafaro Fortunato, 3 - 84030 - C A G G I A N O (Sa)C.F : 92014440652 – C.M. SAIC8AJ00T
tel. 0975 393023 –fax. 0975371003e-mail:saic8aj00t@istruzione.it – PEC: saic8aj00t@pec.istruzione.it
Sito Web: www.iccaggiano.edu.it- Codice Univoco. UFU 368

NUOVA VALUTAZIONE PER GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA SCUOLA PRIMARIA.

ORDINANZA n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative LINEE GUIDA.

Delibera del Collegio dei docenti n. 3 del 12/01/2021

Aggiornato con delibera n.2 del Collegio dei Docenti del 20/12/2021 e con delibera n.3 del Collegio dei docenti del 12/05/2022



Normativa di riferimento

- D.M. 254/2012, recante “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
- D.LGS.N. 62 -13.04.2017 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DECRETO LEGGE 8 APRILE 2020, N. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l’art. 1, comma 2 – bis, il quale prevede che, in deroga all’art. 2 comma 1 del D.lgs. 62/2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria per ciascuna disciplina di studio previste dalle Indicazioni nazionale per il curricolo sia espressa

- attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento;
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 con in allegato le relative Linee guida in riferimento alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria
- NOTA M.I. N. 2158 DEL 04/12/2020;

Premessa

Il giudizio descrittivo oltre la misurazione

La funzione formativa della valutazione era già affermata dalle Nuove Indicazioni Nazionali: “La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”

La valutazione in tale senso era già una valutazione proattiva in quanto finalizzata a :

- Verificare l’acquisizione degli apprendimenti programmati.
- Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe.
- Predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi.
- Fornire agli alunni indicazioni per orientare l’impegno e sostenere l’apprendimento.
- Promuovere l’autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.
- Fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico.
- Comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale (valutazione dialogata o dialogica).

La riforma della valutazione, si innesta su quanto già esistente, rimarca il concetto della valutazione formativa per promuovere un vero e proprio cambio di mentalità .

La prospettiva è quella di passare dalla valutazione del solo prodotto, prestazione (parte emersa dell’iceberg) alla valutazione del processo (parte sommersa dell’iceberg); Sottolineare ciò che l’alunno sa e sa fare, a che livello e non ciò che non sa o non sa fare.

La valutazione, , non può essere ridotta alla mera “misurazione” del sapere acquisito dagli alunni, né questi possono essere considerati come oggetti da osservare misurare e apprezzare in modo “oggettivo”; non può riferirsi al solo “prodotto” e apprezzarlo, ma deve prendere in considerazione il “processo” di costruzione dell’apprendimento che compie l’alunno; non è solo dell’apprendimento, ma anche e specialmente per l’apprendimento. Si tratta di valutare la crescita degli alunni e a premiare il loro sforzo di miglioramento pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

Non si deve insegnare solo ciò che è misurabile e valutabile, perché la valutazione è anche ascolto, dialogo, narrazione di sé, dei processi insegnamento-apprendimento, valutazione per l’apprendimento.

Il presente documento rappresenta il risultato del lavoro di ricerca e documentazione svolto nella nostra scuola , grazie al ruolo di guida e di accompagnamento svolto dal Dirigente Scolastico e alle riflessioni maturate ,prima in seno di organi collegiali e poi, durante gli incontri della Commissione Valutazione Scuola Primaria.

Nel corso di tale lavoro , partendo dalle Indicazioni Nazionali , declinate nel Curricolo e nella Progettazione di Istituto , abbiamo individuato e definito il repertorio degli obiettivi di apprendimento più idonei a descrivere manifestazioni dell’apprendimento realmente osservabili rispetto ai traguardi di competenza .

Gli obiettivi di apprendimento sono campi del sapere, conoscenze, abilità indispensabili (funzionali, strumentali) per conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, cioè piste culturali da percorrere per finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’alunno;

La domanda da cui siamo partiti è : quali conoscenze e abilità (obiettivi) servono per un agire competente rispetto a un traguardo?

In una fase successiva sarà necessario armonizzare tali documenti in modo che la valutazione non venga vista come una fase accessoria assestante ma strettamente collegata alla progettazione curricolare

Il risultato finale è quello di documento aperto, flessibile, modificabile, via via che diverrà più chiaro a tutti il modo in cui dovremo approcciarci al cambiamento, nel concreto dell’operatività quotidiana.

La nuova valutazione Modalità della Valutazione Periodica e finale

A partire dall’ anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l’insegnamento di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. La valutazione per giudizi descrittivi delle discipline (con la progressiva scomparsa del voto numerico) sarà estesa anche alla valutazione in itinere delle attività svolte dagli alunni.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli dell'Apprendimento

L'ordinanza, in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, individua i seguenti **quattro livelli di apprendimento**:

Avanzato: *L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Le dimensioni dell'Apprendimento

“I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- a) *L'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione dell'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;*
- b) *La **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e*

senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- c) Le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;*
- d) La **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.*
- e) Altre dimensioni individuate eventualmente con delibera del collegio dei docenti (partecipazione, rispetto delle regole, responsabilità, autovalutazione, creatività, senso di appartenenza, relazione, lessico e comunicazione, pensiero divergente)*

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite”

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto dei contenuti appresi, delle abilità esercitate, dei traguardi raggiunti, del livello di competenza acquisito nei diversi ambiti disciplinari, dell'evoluzione dell'apprendimento e di ogni altro elemento utile a caratterizzare il successo formativo di ciascun discente.

La Valutazione in itinere

L'ordinanza fornisce importanti chiarimenti circa le modalità di valutazione in itinere.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

“Le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono, per così dire, una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Sono “appunti di viaggio”, per gli insegnanti, gli alunni, i genitori, che danno conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentono, altresì, agli stessi insegnanti di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione che sono strumenti preposti al successo formativo delle classi a loro affidate.

Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

Progressivamente, ciascuna istituzione scolastica troverà modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, collegando, soprattutto, il momento della valutazione con quello della progettazione, anche attraverso il sostegno offerto dalle iniziative predisposte dal Ministero nell'ambito del piano triennale di formazione dei docenti. Si tratta, a ben vedere, di rendere solo più espliciti e trasparenti i processi che già devono sovrintendere ogni processo di valutazione delle alunne e degli alunni.

Nel nostro Istituto, per garantire l'uniformità delle pratiche valutative anche a livello di valutazione in itinere, abbiamo condiviso la necessità di trovare una convergenza su delle linee comuni (inibizione del voto e delle tabelle di conversione voti-livelli ed , utilizzo di una griglia con indicatori standard per commentare le evidenze) rinviando ad una fase successiva, e comunque prima della valutazione intermedia, l'implementazione del registro Spaggiari, con l'inserimento degli obiettivi oggetto di selezione da parte di ogni docente e dei commenti standard da utilizzare per ogni singola prova .

Si riporta di seguito la griglia per la valutazione in itinere elaborata sulla base delle proposte maturate in seno alla Commissione Valutazione Primaria e poi discussa e condivisa con tutti i docenti .

Valutazione Intermedia e finale	Valutazione in itinere relativa ad ogni singola prova e obiettivo oggetto di valutazione					
Livello raggiunto rispetto all'obiettivo oggetto di valutazione	Codice valutazione in itinere	DESCRITTORE (Visibile alle famiglie)	INDICATORE Per i docenti	INDICATORE Per i docenti	INDICATORE Per i docenti	INDICATORE Per i docenti
			Grado di autonomia	Contenuti e abilità	Produzione scritta/ orale	Percentuale risposte esatte prove strutturate
Avanzato	A	Obiettivo pienamente raggiunto	Lavoro svolto in piena autonomia e consapevolezza/in piena autonomia	Conoscenze ampie / sicure/ approfondite/ organiche/ coerenti/ personali. Piena padronanza dei contenuti e	Produzione scritta frase strutturata/ ortografia corretta/ contenuto/lessico ricchi /pertinenza rispetto alle indicazioni Esposizione orale:	Avanzato 1 95% -100% Avanzato 2 85% - 94%

				delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente	sicura/ chiara /coerente/ ricca e completa	
Intermedio	B	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente/ adeguato	Lavoro svolto in modo autonomo/ non sempre autonomo	Conoscenze organiche/ corrette /complete/ adeguate; Applicazione corretta / generalmente corretta delle procedure con tendenza alla semplificazione senza un adeguato approfondimento	Produzione scritta frase strutturata/ ortografia abbastanza corretta/ contenuto/lessico abbastanza ricchi/ pertinenza rispetto alle indicazioni Esposizione orale: sicura, chiara. completa	Intermedio 1 75% - 84% Intermedio 2 5% - 74%
Base		Obiettivo raggiunto	Lavoro svolto in modo non completamente autonomo/	Conoscenze essenziali/incerte /superficiali/ Applicazione incerta/	Produzione scritta Frase non ben strutturata/ ortografia con presenza di errori /contenuto	55% - 64%

	C	a livello essenziale	con il supporto del docente	non sempre corretta delle procedure .	semplice non del tutto pertinente Esposizione orale semplice /non sempre chiara non sempre coerente/ essenziale	
In via di prima acquisizione	D	Obiettivo parzialmente raggiunto	Lavoro svolto in modo non autonomo/con il supporto del docente	Conoscenze inadeguate/ frammentarie /carenti . Applicazione delle procedure solo con il supporto del docente	Produzione scritta Frase minima/ ortografia con presenza di errori contenuto povero/banale (troppo semplice) non pertinente Esposizione orale frammentaria /confusa/ non coerente	45%/54% < = 44 %

Nella griglia, accanto agli indicatori da utilizzare per la valutazione delle singole prove, è stata inserita una **scala graduata di descrittori (la parte visibile alle famiglie)** che servirà a dare un riscontro puntuale, sintetico ed efficace dell'esito della prova o dell'evidenza riscontrata tramite l'osservazione :

A. Obiettivo pienamente raggiunto

B. Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente/ adeguato

C. Obiettivo raggiunto in modo essenziale

D. Obiettivo parzialmente raggiunto

Le prove più significative saranno inserite nel Registro e, costituiranno la base per l'assegnazione del livello di competenza in sede di scrutinio finale.

La valutazione intermedia o finale non sarà data dalla somma delle valutazioni delle singole prove inserite sul registro ma terrà conto del processo di maturazione globale dell'alunno in ordine a :

1. Collaborazione e partecipazione .
2. Impegno e cura nell'esecuzione dei compiti a casa e a scuola.
3. Senso di responsabilità e spirito critico .
4. Originalità e creatività nella rielaborazione e produzione personale .
5. Autoconsapevolezza del proprio modo di apprendere e capacità di autovalutarsi .

Vista in tal senso si configura come una valutazione “ per l'alunno” e non “ dell'alunno “

La valutazione delle esercitazioni e degli elaborati sui quaderni verrà restituita tramite l'assegnazione di una **sintesi descrittiva** a scelta dall'insegnante ; **sono sintesi descrittive frasi ed aggettivazioni del tipo:** bene,bravo,bravissimo/ lavoro corretto, esatto, completo, eseguito come da consegne e in completa autonomia/ lavoro impreciso,/n.... risposte esatte/etc ..

Ogni insegnante utilizzerà le sintesi più adeguate al tipo di prova e alla funzione formativa e di autovalutazione che la correzione di un elaborato ha per l'alunno.

I docenti cureranno la comunicazione periodica con le famiglie sia attraverso i colloqui scuola famiglia(Dicembre/ Aprile) sia attraverso i colloqui individuali.

SCHEMI PER LA VALUTAZIONE





Giudizi descrittivi per la valutazione intermedia e finale scuola primaria

(aggiornati nell'anno scolastico 2021-22)

Classe 1^

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.	
Lettura	Leggere e comprendere parole,frasi e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali	
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute	

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con l'insegnante e i compagni in semplici situazioni comunicative	
Lettura	Identificare ed associare le parole conosciute con le immagini corrispondenti	
Scrittura	Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	
Strumenti concettuali	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento Linguaggio della geografia	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	Leggere , scrivere, rappresentare ,ordinare e operare con i numeri naturali Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure piane	
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato.	

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

Ascolto e produzione	Discriminare e riprodurre suoni, rumori e ritmi. Eeguire semplici brani vocali.	
-----------------------------	--	--

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. .	

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità	. .Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo . Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo	

comunicativo-espressiva		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere oggetti di uso comune e individuarne la funzione.	
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso	

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Costituzione	- Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle	
Sviluppo sostenibile	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	
Cittadinanza digitale	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di	

	rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	
--	--	--

GIUDIZI DESCRITTIVI per La VALUTAZIONE INTERMEDIA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 2[^]

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.	
Lettura	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua	

linguistica	orale e scritta	
--------------------	-----------------	--

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi espressioni e frasi, comandi ed istruzioni correlati alla vita di classe e alle attività svolte Interagire con l'insegnante e i compagni in semplici situazioni comunicative.	
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	
Scrittura	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e a interessi personali	

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento Linguaggio della geo- graficità	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	Leggere , scrivere, rappresentare ,ordinare e operare con i numeri naturali Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato.	

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
-----------------	----------------------------------	-----------------------

Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e descrivere elementi della realtà Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	
---	---	--

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e produzione	Discriminare e riprodurre suoni, rumori e ritmi. Eseguire semplici brani musicali.	

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo . Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
-----------------	----------------------------------	-----------------------

Vedere e osservare	Osservare e riconoscere oggetti di uso comune e individuarne la funzione	
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso.	

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Costituzione	- Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle	
Sviluppo sostenibile.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	
	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	

GIUDIZI DESCRITTIVI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 3[^]/4[^]/5[^]

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	
Letture	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	

Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

Ascolto e parlato	Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari - Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in scambi di informazioni semplici e di routine	
Lettura	Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.	
Scrittura e riflessione linguistica	Produrre semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche noti. Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.	

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	
Strumenti concettuali	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	

Produzione scritta e orale

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti	
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali e/o decimali.	

	Eeguire le quattro operazioni. .	
Spazio e figure	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti .	
Relazioni, dati e previsioni	Misurare , confrontare grandezze ed operare con esse. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito	

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi .	
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e produzione	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi e comunicare	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	

comunicativo-espressiva		
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Costituzione	Saper esprimere le proprie necessità e saper	

	<p>riconoscere e prendere in considerazione quelle degli altri, assumendo comportamenti solidali.</p> <p>Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.</p>	
Sviluppo sostenibile.	<p>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e assumere comportamenti ecosostenibili .</p>	
Cittadinanza digitale	<p>Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti, anche nell'ambiente digitale; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento di tali obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento e mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

Valutazione alunni BES

Nella progettazione, nello svolgimento della didattica e delle prove, nella valutazione, le docenti disciplinari, operando in stretta

collaborazione con le docenti di sostegno, terranno conto delle esigenze specifiche di tutti gli alunni certificati o con bisogni educativi speciali. Le caratteristiche delle attività prevedranno – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PDP dell'alunno .

Sarà necessario operare con flessibilità, sempre in un'ottica di personalizzazione del piano educativo: solo il Consiglio di Interclasse conosce a fondo potenzialità, difficoltà, condizioni socioeconomiche e ambientali di ogni studente.

Fatta questa necessaria premessa si seguiranno le seguenti modalità di valutazione :

- Per gli alunni con DSA, debitamente attestati, con certificazione nel fascicolo personale, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento deve tenere conto delle specifiche condizioni soggettive e dell'eventuale percorso personalizzato stabilito dal Consiglio di classe e dal PDP redatto (art. 10 DPR 122/2009 e Decreto attuativo n° 5669/2011 della L.170/2010);

Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato(PdP).

- La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato(PEI).

La. valutazione degli alunni DVA che seguono la programmazione della classe sarà correlata agli obiettivi di apprendimento disciplinari individuati per la classe di appartenenza.

Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Valutazione del Comportamento e della Religione Cattolica(attività alternativa)

L'ordinanza compie alcune scelte di fondo.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica (o dell'attività alternativa) che verrà valutata con l'attribuzione di un giudizio sintetico.

Sulla scheda di valutazione, i giudizi descrittivi per ogni singola disciplina saranno integrati dalla “descrizione dei processi formativi e del livello globale e di sviluppo degli apprendimenti conseguiti” dagli alunni

(Decreto legislativo N.62 del 13 Aprile 2017)

I QUADRIMESTRE

Classi PRIME

LIVELLO	GIUDIZIO
Avanzato I	L'alunno/a ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare significative competenze culturali di base . Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e propositivo sia alla didattica in presenza che alla DDI, mostrando impegno e attenzione costante; è pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con contributi personali originali , nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Possiede in modo completo e sicuro i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e

	<p>comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano costanti e significativi in tutte le discipline Il livello di maturazione globale è avanzato</p>
Avanzato II	<p>L'alunno/a ha sviluppato le abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare pienamente le competenze culturali di base. Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e collaborativo sia alle attività in presenza che alla DDI ; è autonomo nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne con correttezza, nel rispetto dei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo completo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano significativi in tutte le discipline Il livello di maturazione globale è avanzato .</p>
Intermedio I	<p>L'alunno/a ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare in modo completo le competenze culturali di base. Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo sia alle attività in presenza che alla DDI portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo certo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano importanti in tutte le discipline . Il livello di maturazione globale è medio-alto .</p>
Intermedio II	<p>L'alunno/a ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare complessivamente le competenze di base</p> <p>Aperto alle relazioni con gli atri, ha partecipato regolarmente alle attività in didattica in presenza e alla DDI dimostrando un impegno abbastanza costante ;non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione.</p> <p>Possiede in modo adeguato i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano positivi in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è intermedio</p>
Base	<p>L'alunno/a ha sviluppato le abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le consentono di maturare essenziali competenze di base . Poco partecipa e non sempre collaborativo sia in didattica in presenza che in DDI , è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente .</p>

	<p>Possiede in modo accettabile i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti solo in parte coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi rispetto all'inizio dell'anno sono essenziali. Il livello di maturazione globale raggiunto è di base</p>
In via di Acquisizione	<p>L'alunno ha sviluppato solo in parte le abilità strumentali di base ed ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze.</p> <p>La partecipazione alle attività in presenza e in DDI è stata altalenante, l'impegno e l'interesse minimo</p> <p>Sprovvisto di un funzionale metodo di studio, necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie.</p> <p>Possiede in modo incerto i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume in modo non del tutto consapevole atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano parziali o minimi. La maturazione globale dell'alunno è a un livello di acquisizione iniziale.</p>

Classi Seconde e Terze

VOTO	GIUDIZIO
Avanzato I	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare significative competenze culturali di base .</p> <p>Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e propositivo sia alla didattica in presenza che alla DDI, mostrando impegno e attenzione costante.</p> <p>E' pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con contributi personali originali, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Applica regole , procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità.</p> <p>Possiede in modo completo e sicuro i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano costanti e significativi in tutte le discipline .Il Livello di maturazione globale è avanzato</p>

Avanzato II	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare pienamente le competenze culturali di base . Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e collaborativo sia alle attività in presenza che alla DDI . E' autonomo nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne con correttezza, nel rispetto dei tempi stabiliti. Applica regole , procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità. Possiede in modo completo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso. I progressi risultano significativi in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è avanzato .</p>
Intermedio I	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare in modo completo le competenze culturali di base Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo sia alle attività in presenza che durante la DDI portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Applica costantemente regole, procedure e modalita di lavoro . Possiede in modo certo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso I progressi risultano importanti in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è medio-alto</p>
Intermedio II	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare complessivamente le competenze di base Aperto alle relazioni con gli altri, ha partecipato regolarmente alle attività in didattica in presenza e alla DDI dimostrando un impegno abbastanza costante. Non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione. Applica regole, procedure e modalita di lavoro in modo abbastanza regolare. Possiede in modo adeguato i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso I progressi risultano positivi in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è Intermedio</p>
Base	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentono di maturare essenziali competenze di base . Poco partecipa e non sempre collaborativo sia in didattica in presenza che in DDI , è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato</p>

	<p>adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente . Applica regole, procedure e modalita di lavoro in modo parziale.</p> <p>Possiede in modo accettabile i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti solo in parte coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi rispetto all'inizio dell'anno sono essenziali. Il livello di maturazione globale raggiunto è di base</p>
In via di acquisizione	<p>L'alunno ha sviluppato solo in parte le abilità previste per questa prima fase del percorso di apprendimento e ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze.</p> <p>La partecipazione alle attività in presenza e in DDI è stata altalenante, l'impegno e l'interesse minimo.</p> <p>Sprovvisto di un funzionale metodo di studio , necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie. Se guidato applica regole, procedure e modalita di lavoro</p> <p>Possiede in modo incerto i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in modo non del tutto inconsapevole atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano parziali o minimi.La maturazione globale dell'alunno è a un livello di acquisizione iniziale.</p>

Classi Quarte e Quinte

VOTO	GIUDIZIO
Avanzato I	<p>L'alunno ha sviluppato in maniera significativa le competenze culturali e di base relative al primo quadrimestre.</p> <p>Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza, assumendo iniziative personali. Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e propositivo sia alla</p>

	<p>didattica in presenza che alla DDI, mostrando impegno e interesse costante;ha acquisito un efficace metodo di studio e porta a termine le attività con contributi personali originali, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo completo e sicuro i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano costanti e significativi in tutte le discipline Il Livello di maturazione globale è avanzato.</p>
Avanzato II	<p>L'alunno/a ha sviluppato pienamente le competenze culturali e di base relative al primo quadrimestre.</p> <p>Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza. Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ,ha manifestato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali sia alla didattica in presenza che alla DDI.</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo e porta a termine le consegne nel rispetto delle consegne e nei i tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo completo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano significativi in tutte le discipline Il livello di maturazione globale è avanzato</p>
Intermedio I	<p>L'alunno ha sviluppato in modo completo le competenze culturali e di base previste.per il primo quadrimestre.</p> <p>Dispone di un funzionale metodo di studio, sa rielaborare contenuti ed operare collegamenti., applica regole e procedure .</p> <p>.Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo sia alle attività in presenza che durante la DDI portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo certo i contenuti proposti nelle attività trasversali di E. Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano importanti in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è medio-alto</p>

<p>Intermedio II</p>	<p>L'alunno ha sviluppato complessivamente le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre. Sa applicare le conoscenze e le regole acquisite, ma dimostra qualche insicurezza nell'utilizzare i linguaggi specifici e nell'operare collegamenti. Aperto alle relazioni con gli altri, ha partecipato regolarmente alle attività didattiche in presenza e alla DDI dando prova di un impegno abbastanza costante; non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione.</p> <p>Possiede in modo adeguato i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano positivi in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è intermedio.</p>
<p>Base</p>	<p>L'alunno ha sviluppato in modo essenziale le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre. Poco partecipa e non sempre collaborativo sia in didattica in presenza che in DDI, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività in tempi più lunghi dopo essere stato indirizzato dall'insegnante. Ha qualche difficoltà ad applicare regole e procedure e ad effettuare collegamenti e rielaborazioni.</p> <p>Possiede in modo accettabile i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti solo in parte coerenti con quanto appreso.</p> <p>Non ha acquisito un adeguato metodo di studio e i progressi rispetto all'inizio dell'anno sono essenziali.</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è di base.</p>
<p>In via di acquisizione</p>	<p>L'alunno/a non ha sviluppato un adeguato livello di competenze.</p> <p>Ha acquisito conoscenze frammentarie e superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare competenze adeguate a questa prima fase del percorso di apprendimento.</p> <p>Fatica ad organizzare il proprio lavoro ed applica regole e procedure solo se guidato. La partecipazione alle attività in presenza e in DDI è stata altalenante, l'impegno e l'interesse minimo.</p> <p>Possiede in modo incerto i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in modo non del tutto consapevole atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano parziali o minimi. La maturazione globale dell'alunno è a un livello di acquisizione iniziale.</p>

II QUADRIMESTRE

Classi PRIME

LIVELLO	GIUDIZIO
Avanzato I	<i>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito(riportato) progressi costanti e significativi in tutte le discipline . Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e propositivo alle attività didattiche , mostrando impegno e attenzione costante; è pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con contributi personali originali, nel</i>

	<p>rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Possiede in modo completo e sicuro i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare significative competenze culturali di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è avanzato</p>
Avanzato II	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito(riportato) progressi significativi in tutte le discipline .</p> <p>Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche ; è autonomo nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne con correttezza, nel rispetto dei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo completo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare pienamente le competenze culturali di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è avanzato .</p>
Intermedio I	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha riportato progressi soddisfacenti in tutte le discipline . Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo alle proposte didattiche portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo certo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare in modo completo le competenze culturali di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è medio-alto .</p>
Intermedio II	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito (riportato) progressi positivi nella maggior parte delle discipline di studio .</p> <p>Aperto/a alle relazioni con gli altri, ha partecipato regolarmente alle attività didattiche , dimostrando un impegno abbastanza costante ;non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione.</p> <p>Possiede in modo adeguato i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p>

	<p>Ha sviluppato abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare complessivamente le competenze di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è intermedio</p>
Base	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito) progressi minimi rispetto alla I valutazione quadrimestrale. Non sempre partecipa e poco collaborativo. è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente .</p> <p>Possiede in modo accettabile i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti solo in parte coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare essenziali competenze di base</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è di base</p>
In via di Acquisizione	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno, non ha conseguito(riportato) progressi di rilievo rispetto alla I valutazione quadrimestrale</p> <p>La partecipazione alle attività è stata altalenante, l'impegno e l'interesse minimo</p> <p>Sprovvisto di un funzionale metodo di studio , necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie.</p> <p>Possiede in modo incerto i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume in modo non del tutto consapevole atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato solo in parte le abilità strumentali di base ed ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze</p> <p>La maturazione globale dell'alunno è a un livello di acquisizione iniziale.</p>

Classi Seconde e Terze

VOTO	GIUDIZIO
-------------	-----------------

<p>Avanzato I</p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi costanti e significativi in tutte le discipline Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e propositivo alle attività didattiche, mostrando impegno e attenzione costante. E' pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con contributi personali originali, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Applica regole , procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità. Possiede in modo completo e sicuro i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare significative competenze culturali di base. Il Livello di maturazione globale è avanzato</p>
<p>Avanzato II</p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi significativi in tutte le discipline Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche. . E' autonomo nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne con correttezza, nel rispetto dei tempi stabiliti. Applica regole , procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità. Possiede in modo completo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso. Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare pienamente le competenze culturali di base Il livello di maturazione globale è avanzato .</p>
<p>Intermedio I</p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi soddisfacenti in tutte le discipline Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo alle proposte didattiche I portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Applica costantemente regole, procedure e modalita di lavoro . Possiede in modo certo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare in modo completo le competenze culturali di base . Il livello di maturazione globale è medio-alto.</p>

<p>Intermedio II</p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi positivi nella maggior parte delle discipline. Aperto alle relazioni con gli altri, ha partecipato regolarmente alle attività didattiche dimostrando un impegno abbastanza costante. Non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione. Applica regole, procedure e modalità di lavoro in modo abbastanza regolare. Possiede in modo adeguato i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso Ha sviluppato abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare complessivamente le competenze di base Il livello di maturazione globale è Intermedio</p>
<p>Base</p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito) progressi minimi rispetto alla I valutazione quadrimestrale Poco partecipa e non sempre collaborativo, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente. Applica regole, procedure e modalità di lavoro in modo parziale. Possiede in modo accettabile i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti solo in parte coerenti con quanto appreso. Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare essenziali competenze di base Il livello di maturazione globale raggiunto è di base</p>
<p>In via di acquisizione</p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno, non ha conseguito(riportato) progressi di rilievo rispetto alla I valutazione quadrimestrale La partecipazione alle è stata altalenante, l'impegno e l'interesse minimo. Sprovvisto di un funzionale metodo di studio, necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie. Se guidato applica regole, procedure e modalità di lavoro Possiede in modo incerto i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in modo non del tutto inconsapevole atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso. Ha sviluppato solo in parte le abilità previste per questa prima fase del percorso di apprendimento e ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze. La maturazione globale dell'alunno è a un livello di acquisizione iniziale.</p>

Classi Quarte e Quinte

VOTO	GIUDIZIO
Avanzato I	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi costanti e significativi in tutte le discipline. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza, assumendo iniziative personali. Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo attivo e propositivo alle attività didattiche, mostrando impegno e interesse costante; ha acquisito un efficace metodo di studio e porta a termine le attività con contributi personali originali, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo completo e sicuro i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato in maniera significativa le competenze culturali e di base relative al secondo quadrimestre.</p> <p>Il Livello di maturazione globale è avanzato.</p>

Avanzato II	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi significativi in tutte le discipline Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza. Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ,ha manifestato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle attività didattiche . Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo e porta a termine le consegne nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Possiede in modo completo i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in tutte le situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso Ha sviluppato pienamente le competenze culturali e di base relative al secondo quadrimestre Il livello di maturazione globale è avanzato</p>
Intermedio I	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi soddisfacenti in tutte le discipline . Dispone di un funzionale metodo di studio, sa rielaborare contenuti ed operare collegamenti., applica regole e procedure . Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo alle diverse proposte didattiche portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Possiede in modo certo i contenuti proposti nelle attività trasversali di E. Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso Ha sviluppato in modo completo le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre. Il livello di maturazione globale è medio-alto</p>
Intermedio II	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi positivi nella maggior parte delle discipline Sa applicare le conoscenze e le regole acquisite, ma dimostra qualche insicurezza nell'utilizzare i linguaggi specifici e nell'operare collegamenti Aperto alle relazioni con gli altri, ha partecipato regolarmente alle attività didattiche dando prova di un impegno abbastanza costante ;non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione. Possiede in modo adeguato i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti</p>

	<p>coerenti con quanto appreso Ha sviluppato complessivamente le competenze culturali e di base previste per il secondo quadrimestre. Il livello di maturazione globale è intermedio</p>
Base	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi minimi rispetto alla valutazione del I quadrimestre . Non sempre partecipa e collaborativo, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività in tempi più lunghi dopo essere stato indirizzato dall'insegnante .Ha qualche difficoltà ad applicare regole e procedure e ad effettuare collegamenti e rielaborazioni. Possiede in modo accettabile i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti solo in parte coerenti con quanto appreso. Non ha acquisito un adeguato metodo di studio e ha sviluppato in modo essenziale le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre Il livello di maturazione globale raggiunto è di base</p>
In via di acquisizione	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico, l'alunno non ha conseguito(riportato) progressi di rilievo rispetto alla I valutazione quadrimestrale La partecipazione alle attività in presenza e in DDI è stata altalenante, l'impegno e l'interesse minimo. Fatica ad organizzare il proprio lavoro ed applica regole e procedure solo se guidato. Possiede in modo incerto i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in modo non del tutto consapevole atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso Ha acquisito conoscenze frammentarie e superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare competenze adeguate a questa prima fase del percorso di apprendimento . La maturazione globale dell'alunno è a un livello di acquisizione iniziale.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rimane invariata anche la valutazione intermedia e finale del comportamento che verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori :

- **Atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici**
- **Frequenza e puntualità**
- **Partecipazione e capacità di interazione(in presenza o in aula virtuale)**
- **Rispetto delle regole e senso di responsabilità**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO I/ II Quadrimestre	
Giudizio	Descrittori
Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo consapevole gli impegni didattici rispettando sempre i tempi e le consegne e dando prova di una frequenza e puntualità esemplari. • Ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, all'interno del gruppo classe, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte apportando significativi e originali contributi personali. • Ha rispettato le regole in modo consapevole e scrupoloso, dimostrando un comportamento pienamente maturo
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo regolare gli impegni didattici rispettando i tempi e le consegne e dando prova di frequenza e puntualità. • Ha interagito in modo collaborativo e partecipativo con docenti e coetanei rendendosi disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte anche con contributi personali originali. • Ha rispettato attentamente le regole, dimostrando un comportamento maturo e responsabile

Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo adeguato gli impegni didattici, rispettando generalmente i tempi e le consegne e dimostrando nella maggior parte dei casi frequenza e puntualità. • Ha interagito attivamente con docenti e coetanei cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte con una buona motivazione e spirito di collaborazione. • Ha dimostrato un rispetto adeguato delle regole, dando prova di un buon senso di responsabilità.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto gli impegni didattici in modo non sempre adeguato, ha faticato a rispettare i tempi e le consegne, ed è stato generalmente incostante e poco puntuale nella frequenza. • È stato poco collaborativo con docenti e coetanei e parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte, se adeguatamente sollecitato e guidato. • Ha dimostrato un rispetto non sempre adeguato delle regole e, talvolta, mancanza di maturità e senso di responsabilità.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo discontinuo e disorganico gli impegni didattici, non ha rispettato i tempi e le consegne, e ha dato prova di scarsa frequenza e puntualità. • Ha faticato a collaborare con docenti e coetanei, a confrontarsi con gli altri e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli di ognuno. • Nonostante le sollecitazioni, ha partecipato saltuariamente e in modo poco costruttivo alle attività proposte. • Ha dimostrato insofferenza nei confronti delle regole, superficialità e scarso senso di responsabilità.

Insufficiente	N.B. La valutazione Insufficiente dovrà scaturire in sede di Scrutinio finale da un'attenta valutazione di ogni singolo caso e sarà collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità e di una o più sanzioni disciplinari alla cui irrogazione non abbia fatto seguito nessun cambiamento significativo nella condotta dell'alunno tale da far evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri .
---------------	--

Griglia di valutazione comportamento Alunni DVA(didattica a distanza)

La valutazione del comportamento degli alunni DVA verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori:

- ✓ **Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno**
- ✓ **Partecipazione alle attività proposte**
- ✓ **Rispetto delle regole e delle consegne nei tempi concordati**
- ✓ **Completezza del lavoro svolto**

I QUADRIMESTRE

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera poco adeguata. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata assente.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera adeguata. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata poco efficace.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera partecipe. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata abbastanza efficace	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera attiva. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in modo costruttivo e attivo. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace e collaborativa.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera pienamente soddisfacente. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace, costruttiva e collaborativa.
Partecipazione alle attività proposte	L'alunno ha partecipato passivamente alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo non sempre adeguato alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo adeguato alle attività proposte.	L'alunno ha partecipato in maniera attiva alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in maniera attiva e propositiva alle attività proposte .	L'alunno ha partecipato in maniera attiva e costruttiva alle attività proposte .

Rispetto delle regole e delle consegne nei tempi concordati	L'alunno non ha eseguito in modo corretto e non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo sufficientemente corretto , ma non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo abbastanza corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , ma spesso ha avuto bisogno di tempi maggiori rispetto a quelli concessi.	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , rispettando quasi sempre i tempi .	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , nel rispetto dei tempi.	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , nel pieno rispetto dei tempi.
Completezza del lavoro svolto	L'alunno non ha portato mai a termine il lavoro.	L'alunno non sempre ha portato a termine il lavoro.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, anche se non sempre in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto e puntuale.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale

II QUADRIMESTRE

	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	<p>L'alunno ha interagito in maniera poco adeguata sia durante le lezioni svolte in DDI che durante le attività in presenza.</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata assente.</p>	<p>L'alunno ha interagito in maniera adeguata sia durante le lezioni svolte in DDI che durante le attività in presenza</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata poco efficace.</p>	<p>L'alunno, ha interagito in maniera partecipe. sia durante le lezioni svolte in DDI che durante le attività in presenza. in presenza</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata abbastanza efficace</p>	<p>L'alunno ha interagito in maniera attiva sia durante le lezioni svolte in DDI che durante le attività in presenza</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle</p>	<p>L'alunno ha interagito in modo costruttivo e attivo sia durante le lezioni svolte in DDI che durante le attività in presenza</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace e collaborativa.</p>	<p>L'alunno ha interagito i in maniera pienamente soddisfacente sia durante le lezioni svolte in DDI che durante le attività in presenza</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace, costruttiva e collaborativa.</p>

				famiglie è stata efficace		
Partecipazione alle attività proposte	L'alunno ha partecipato passivamente alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo non sempre adeguato alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo adeguato alle attività proposte.	L'alunno ha partecipato in maniera attiva alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in maniera attiva e propositiva alle attività proposte .	L'alunno ha partecipato maniera attiva e costruttiva alle attività proposte .
Rispetto delle regole e delle consegne nei tempi concordati	L'alunno non ha eseguito in modo corretto e non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo sufficientemente corretto , ma non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo abbastanza corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , ma spesso ha avuto bisogno di tempi maggiori rispetto a quelli concessi.	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , rispettando quasi sempre i tempi .	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , nel rispetto dei tempi.	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , nel pieno rispetto dei tempi.
Completezza del lavoro svolto	L'alunno non ha portato mai a termine il lavoro.	L'alunno non sempre ha portato a termine il lavoro.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, anche se non sempre in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto e puntuale.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale

Griglia di valutazione del comportamento per alunni DVA(didattica in presenza)

CRITERI :

- Frequenza e partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	Giudizio
L'alunno partecipa in modo costruttivo alle attività proposte, dimostrando impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Ha maturato senso di responsabilità, si prende cura autonomamente del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Eccellente
L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte dimostrando impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta	

quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Ottimo
L'alunno partecipa con impegno e motivazione alle attività proposte Rispetta generalmente le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Nella maggior parte delle situazioni dimostra cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Distinto
L'alunno , partecipa in modo abbastanza continuo alle attività scolastiche, ma va sostenuto nell'impegno e nella motivazione ad apprendere . Non ha ancora interiorizzato pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	Buono
L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui . Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto	Sufficiente

nel quale vive le esperienze

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione , all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale esplicita chiaramente che la valutazione va rapportata al al P. E. I.. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula. In conformità con quanto prescritto

dalla ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 anche per l'educazione fisica sono stati individuati e selezionati degli obiettivi oggetti di valutazione

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà cura del Coordinatore di classe formulare una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team

**Criteri per Ammissione/non ammissione alla classe successiva,
ovvero, alla prima classe di scuola secondaria di primo grado**

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero, alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche azioni e strategie che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati (dalla seconda alla terza classe e dalla quarta alla quinta);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, con riferimento a :

- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- andamento educativo.-didattico generale dell'alunno (costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa; risposte agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti; senso di responsabilità)

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi eccezionali di gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati ;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di livelli di apprendimento conseguiti parzialmente o in via di acquisizione la scuola provvede a compilare una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

Certificazione competenze classi V

Per gli alunni delle classi quinte, i docenti contitolari di classe procedono alla redazione della certificazione delle competenze, ai sensi del D.lgs. 62/2017 e del conseguente DM 742/2017.

Al fine suddetto, le istituzioni scolastiche utilizzano il modello nazionale adottato con il summenzionato DM ([Allegato A](#)).

Alunni con disabilità e con BES

La valutazione finale degli alunni con disabilità (certificati ai sensi della legge 104/92) e con disturbi specifici di apprendimento (certificati ai sensi della legge 170/2010), ai fini dell'ammissione alla classe successiva e alla classe prima di scuola secondaria di primo grado, viene effettuata tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato (per gli alunni con disabilità) e il piano didattico personalizzato (per gli alunni con BES), fermo restando quanto sopra.

Certificazione competenze alunni con disabilità

La certificazione delle competenze per gli alunni con disabilità va redatta compilando il succitato allegato A e può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. Tale disposizione del DM 742/2017, relativa alla certificazione delle competenze degli alunni con disabilità, è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 **“Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida**, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”.

Una sezione (la numero 10) del nuovo modello nazionale di piano educativo individualizzato (PEI) è dedicata alle eventuali note esplicative utili a riportare il significato degli enunciati relativi alle competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità agli obiettivi specifici del PEI.

Le note esplicative, leggiamo nelle Linee guida (adottate sempre con il suddetto DI) concernenti la definizione delle modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno e il modello di PEI da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, riguardano:

- la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;*
- la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;*
- la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.*

Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e definendo lì i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

COMMISSIONE VALUTAZIONE PRIMARIA

Referente: Docente Adele MANZO

Docente Caterina AMBROSIO

Docente Antonietta MIGNOLI

Docente Antonietta MORELLO

Docente Maria Teresa PICIOCCHI

Docente Delfina OPROMOLLA