



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Comuni di Auletta – Caggiano - Salvitelle - Distretto Scolastico n. 61 – Autonomia n. 188 - SA4/1

Via Cafaro Fortunato, 3 - 84030 - C A G G I A N O (Sa) C.F : 92014440652 – C.M. SAIC8AJ00T

tel. 0975 393023 –fax. 0975371003 e-mail:saic8aj00t@istruzione.it – PEC:

saic8aj00t@pec.istruzione.it Sito Web: www.iccaggiano.edu.it - Codice Univoco. UFU 368

Delibera n.Collegio Docenti del 05.06.2020

PROTOCOLLO VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S. 2019/20 - O.M.prot.n.9 -16-05-2020 –

“Definizione delle modalità di valutazione finale degli alunni e di espletamento dell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, ai sensi dell’art.1, comma 1 e comma 4, lettera b) , del Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017,n.62.”

“Modalità di espletamento dell’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l’a.s. 2019/20”, in attuazione dell’art. 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato”

Si fa riferimento alla seguente normativa:

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22
- Decreto esami primo ciclo n.741 – 03.10.2017
- Decreto n. 742- 03.10.2017 (competenze)
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009 , n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (09G0130)
- D.Lgs.n. 62 -13.04.2017
- Legge n. 170/2010
- DPR N.249/1998
- DPR N. 275 - 8 marzo 1999
- Rubrica di Valutazione – Allegato al PTOF 2019/22
- Legge n. 104- 05.02.1992
- O.M.prot.n.9 -16-05-2020
- O. M. prot.n..11 del 16.05.2020
- Precisazione del Garante della privacy che distingue le forme di pubblicità consentite come l’Albo della scuola, da quelle non consentite, come la pubblicazione degli esiti degli alunni nel sito web della scuola o sui social network

Premessa

Lo stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020 a seguito del diffondersi dell’infezione da COVID-19 ha previsto, tra le altre misure, a partire dal 24 febbraio 2020 in alcune regioni e dal 5 marzo 2020 sul territorio nazionale, la sospensione delle attività didattiche nelle scuole di ogni grado e l’attivazione della didattica a distanza, al fine di realizzare il distanziamento sociale e di contenere il contagio.

L’eccezionalità della situazione sanitaria ha imposto misure straordinarie per la conclusione dell’anno scolastico, per le operazioni di valutazione finale degli alunni e degli studenti e per lo svolgimento degli esami di stato del primo e del secondo ciclo, in deroga alla legislazione vigente.

A. VALUTAZIONE FINALE A.S. 2019/20

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6 dell'O.M. n. 6 del 16.05.2020

Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

I Consigli di classe, ove necessario, aggiornano le progettazioni definite a inizio anno, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base dell'attività svolta con la Didattica a Distanza.

Individuano, inoltre, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati e da conseguire attraverso il **Piano di apprendimento individualizzato**.

Il Collegio integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF (Rubrica di Valutazione).

I criteri sono pubblicati sul sito.

Quindi i Consigli di classe, in sede di scrutinio finale, procedono alla valutazione degli alunni sulla base dall'attività didattica effettivamente svolta , in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/20 (Scheda di Valutazione)

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di votazioni inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportate nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva **in presenza di votazioni inferiori a sei decimi**, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **Piano di Apprendimento Individualizzato** di cui all'articolo 6 dell' ordinanza, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento

-Restano ferme le disposizioni di cui all'art.2 del decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742 relativo alla Certificazione delle competenze e si deroga all'art. 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.

Non Ammissioni

-Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche , ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico (I quadrimestre) , il Consiglio di classe può non ammetterlo alla classe successiva, con motivazione espressa all'unanimità.

N.B. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (gravi sanzioni disciplinari)

Alunni BES

L'Ordinanza tiene conto degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (**BES**). L'attività didattica del prossimo anno scolastico sarà riprogettata per recuperare contenuti non svolti durante quest'anno. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 (DVA) , si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato (PEI), come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

Il Piano di Apprendimento Individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 (DSA), la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato (PDP).

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è comunque coerente con il piano didattico personalizzato.

Quindi, il **Piano di apprendimento individualizzato**, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni DSA/BES certificati e non.

-Per gli alunni ammessi alla classe successiva, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, **in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi o di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati**, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe **predispongono un Piano di Apprendimento Individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il Piano di Apprendimento Individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti contitolari o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **Piano di Integrazione degli Apprendimenti**

A decorrere dal 1° settembre 2020 i collegi dei docenti deliberano l'inserimento nel PTOF triennale delle attività relative ai **piani di integrazione degli apprendimenti**, nonché al **piano di apprendimento individualizzato**, che integrano le programmazioni riferite al primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) delle classi interessate, anche quelle iniziali, e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/21

Le attività relative al Piano di integrazione degli apprendimenti e al Piano di apprendimento individualizzato sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere le iniziative progettuali su dette attività di recupero.

Il Piano di integrazione degli apprendimenti segue l'alunno nel caso di trasferimento ad altra scuola.

B. ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO

-Ai sensi dell'art.1 del Decreto Legge n.22 del 08 Aprile 2020, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

Quindi, in linea con quanto previsto dal decreto scuola di aprile, studentesse e studenti saranno valutati attraverso lo scrutinio finale che terrà conto anche di un elaborato da consegnare, in modalità telematica, entro il termine delle lezioni (06.06.2020)

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del PEI e del PDP.

-Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4 dell'ordinanza, un elaborato inerente una tematica concordata dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

L'argomento dell'elaborato:

- a) è individuato per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;**
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.**

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

Modalità e tempi dell' elaborato

L' elaborato sarà trasmesso al coordinatore del Consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata.

Per offrire alle famiglie un ulteriore supporto, chi ne avesse necessità, potrà consegnare l'elaborato anche presso la sede amministrativa personalmente o a mezzo PEC, **entro il 06 Giugno 2020**

La presentazione si svolgerà entro il termine delle lezioni, ovvero entro il 30 giugno 2020, secondo il calendario stabilito dal Dirigente Scolastico, sentiti i consigli di classe.

Il Dirigente Scolastico dispone lo svolgimento della presentazione orale dell'elaborato in videoconferenza (Piattaforma Google suite)

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il Dirigente Scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno, secondo quanto previsto dall'articolo 7, comma 2, dell'ordinanza.

Privatisti

Per i candidati esterni / privatisti, valgono le stesse regole di consegna e di presentazione orale dell'elaborato, secondo modalità e calendario stabiliti dall'istituzione scolastica e comunicati all'interessato.

L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo.

La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale. Dette operazioni si dovranno comunque concludere entro e non oltre il 30 giugno 2020.

Criteri per la valutazione dell'elaborato

L'elaborato è valutato dal Consiglio di classe con **votazione in decimi** e tenendo conto dei seguenti criteri:

- 1. Originalità dei contenuti**
- 2. Coerenza con l'argomento assegnato**
- 3. Chiarezza espositiva**

Nella valutazione, il Consiglio di classe, tiene altresì conto della presentazione orale con particolare riferimento a:

- 1. Capacità di argomentazione**
- 2. Risoluzione di problemi**
- 3. Pensiero critico e riflessivo**

SCRUTINIO FINALE

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, **in presenza e a distanza**.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020 (Scheda di Valutazione) Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Terminate dette operazioni, e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, il Consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

L'alunno consegue il diploma se riporta una valutazione finale di almeno sei/decimi.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione **all'albo della scuola**.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di

istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

- **(Certificazione delle competenze)** In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il Consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto sulle competenze.

Attribuzione Lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio

Pubblicazione esiti

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione **all'albo della scuola**.

Sia nel diploma finale che nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto, non vengono indicate le modalità di svolgimento degli esami per gli alunni con disabilità o con DSA.

CRITERI

Esame di Stato I Ciclo di Istruzione 2019/20

CRITERI VALUTAZIONE ESAMI

10 % PRIMO ANNO

10 % PRIMO ANNO

30 % PRIMO QUADRIMESTRE TOTALE 50% (PESO 5)

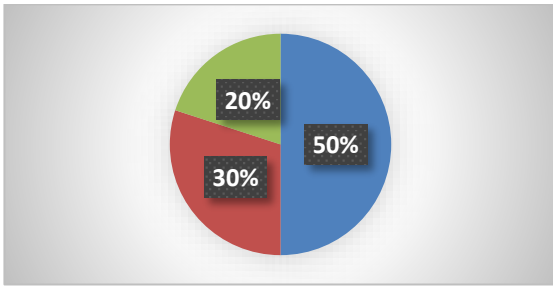
30 % DAD 30 % (PESO 3)

20 % CONSEGNA ELABORATO + PRESENTAZIONE ORALE 20% (PESO 2)

GRIGLIA CORREZIONE E PRESENTAZIONE ELABORATO

IL RISULTATO SARA' LA MEDIA TRA IL CALCOLO DELLA MEDIA PONDERATA **Voto finale = Media ponderata**

VOTO	VOTO/10	ELABORATO			PRESENTAZIONE ORALE		
		ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	CHIAREZZA ESPOSITIVA	CAPACITA' DI ARGOMENTARE	CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI	PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO
		0,40	0,30	0,30	0,30	0,30	0,40
1	0,1	0,04	0,03	0,03	0,03	0,03	0,04
2	0,2	0,08	0,06	0,06	0,06	0,06	0,08
3	0,3	0,12	0,09	0,09	0,09	0,09	0,12
4	0,4	0,16	0,12	0,12	0,12	0,12	0,16
5	0,5	0,20	0,15	0,15	0,15	0,15	0,20
6	0,6	0,24	0,18	0,18	0,18	0,18	0,24
7	0,7	0,28	0,21	0,21	0,21	0,21	0,28
8	0,8	0,32	0,24	0,24	0,24	0,24	0,32
9	0,9	0,36	0,27	0,27	0,27	0,27	0,36
10	1	0,40	0,30	0,30	0,30	0,30	0,40



La valutazione prevede anche:

- Giudizio globale di maturazione raggiunto
- Giudizio sul Comportamento (partecipazione alla Didattica a Distanza e precisione nella consegna dei compiti)

I voti di ogni disciplina e la valutazione finale, compresi il giudizio globale di maturazione e il Giudizio sul Comportamento saranno riportati sulla Scheda di valutazione ministeriale.

GIUDIZIO dell' ELABORATO

5	L'elaborato presenta un lessico limitato e ripetitivo , alquanto frammentato e confuso e un contenuto parzialmente attinente. L'alunno/a nella presentazione ha dimostrato di possedere una conoscenza degli argomenti parziale e capacità di analisi e sintesi in parte sviluppate, effettuando collegamenti disciplinari solo guidati . Si è espresso in modo non sempre corretto.
6	L'elaborato presenta un lessico essenziale , piuttosto schematico ma sostanzialmente attinente al contenuto. L'alunno/a nella presentazione ha dimostrato di possedere una conoscenza degli argomenti essenziale e capacità di analisi e sintesi sviluppate in modo sostanziale, effettuando collegamenti disciplinari guidati. Si è espresso in modo corretto, utilizzando i linguaggi specifici
7	L'elaborato presenta un lessico abbastanza appropriato, equilibrato e coeso ed è sufficientemente pertinente nel contenuto. L'alunno/a nella presentazione ha dimostrato di possedere una buona conoscenza degli argomenti e capacità di analisi e sintesi in complesso soddisfacenti effettuando collegamenti disciplinari sostanzialmente corretti. Si è espresso in modo adeguato, utilizzando i linguaggi specifici.
8	L'elaborato presenta un lessico appropriato, ben articolato e un contenuto pertinente e approfondito. L'alunno/a nella presentazione ha dimostrato di possedere una completa conoscenza degli argomenti e capacità di sintesi soddisfacenti effettuando collegamenti disciplinari corretti. Si è espresso in modo appropriato, utilizzando i linguaggi specifici.
9	L'elaborato presenta un lessico appropriato e corretto , articolato e coerente all'argomento e un contenuto originale e ricco di considerazioni L'alunno/a nella presentazione ha dimostrato di possedere una approfondita conoscenza degli argomenti e sviluppate capacità di analisi e sintesi effettuando collegamenti disciplinari autonomi. Si è espresso in modo appropriato, utilizzando linguaggi specifici.
10	L'elaborato presenta un lessico appropriato e corretto , articolato e coerente all'argomento e un contenuto originale ed esaustivo. L'alunno/a nella presentazione ha dimostrato di possedere una conoscenza degli argomenti organica e approfondita e capacità di analisi e sintesi pienamente sviluppate, effettuando collegamenti disciplinari personali ed autonomi. Si è espresso in modo ricco e appropriato utilizzando i linguaggi specifici.

GIUDIZIO GLOBALE **sul Livello di Maturazione raggiunta**

Dieci Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze eccellenti che gli/ le hanno consentito di maturare ottime competenze culturali. Sa confrontarsi e collaborare in maniera costruttiva assumendo iniziative personali. Ascolta gli interventi e ne comprende il senso. Durante la Dad si è mostrato /a puntuale nella consegna e motivato e costante nella partecipazione. È in grado di argomentare, dimostrando capacità critiche. **Il Livello di maturazione globale è eccellente.**

Nove Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna ha conseguito un pieno raggiungimento di conoscenze e abilità e un uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici e degli strumenti. Sa confrontarsi e collaborare in maniera costruttiva. Partecipa con motivazione e interesse adeguati e possiede un autonomo metodo di studio e di lavoro. Durante la Dad si è mostrato /a puntuale nella consegna e costante nella partecipazione. **Il livello di maturazione globale è ottimo.**

Otto Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna ha raggiunto buone capacità di analisi, confronto e sintesi. Sa usare autonomamente le conoscenze per la soluzione di problemi e gli strumenti delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Partecipa con interesse, fa interventi pertinenti relativamente agli argomenti trattati e stabilisce rapporti collaborativi con docenti e pari. Durante la Dad si è mostrato /a assiduo nelle consegne e attento nella partecipazione. **Il livello di maturazione globale è più che buono.**

Sette Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna ha raggiunto buone conoscenze e ha sviluppato opportune capacità di analisi, confronto e sintesi. Sa analizzare in modo adeguato ed esporre con un linguaggio funzionale alla comunicazione. Possiede un metodo di studio e di lavoro autonomo, anche se, talvolta, necessita di guida. Si sa rapportare con il gruppo e rispetta le idee degli altri. Durante la Dad si è mostrato /a abbastanza assiduo nelle consegne e adeguato nella partecipazione. **Il livello di maturazione globale è buono.**

Sei Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna ha acquisito sufficienti conoscenze ed essenziali capacità di analisi. Comprende e rielabora i contenuti appresi ed espone in modo semplice e con un linguaggio abbastanza funzionale alla comunicazione. Partecipa in modo non sempre costante alle attività e necessita di guida nel lavoro e di consolidamento delle conoscenze. Durante la Dad si è mostrato /a incostante nelle consegne e saltuario e superficiale nella partecipazione. **Il livello di maturazione globale raggiunto è sufficiente.**

Ammissione con 1 o più insufficienze Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna ha acquisito sufficienti conoscenze ed essenziali capacità di analisi. Comprende e rielabora i contenuti appresi ed espone in modo semplice. Il livello di maturazione globale raggiunto è sufficiente, pur non avendo ancora raggiunto la piena sufficienza inl'alunna viene ammessa alla classe successiva. Durante la Dad si è mostrato /a poco presente e spesso disinteressato ad alcune discipline. Si sollecita la famiglia affinché l'alunna venga messa in condizione di recuperare tale insufficienza.

E' previsto un Piano di Apprendimento Individualizzato / Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Non ammissione Nel corso dell'anno scolastico, l'alunna/a non ha raggiunto adeguate conoscenze, abilità e competenze in più discipline e non ha adempiuto ai suoi impegni scolastici. Ha risposto negativamente agli stimoli, ai supporti ricevuti, agli interventi e alle strategie individualizzate. La partecipazione è stata incostante e l'impegno scarso. Durante la Dad si è mostrato /a inadeguato e con risultati insufficienti nelle consegne e poco presente nelle attività, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di

apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete. Il livello di maturazione globale raggiunto è scarso pertanto il consiglio di classe decide la non ammissione alla classe successiva per consentire all'alunno di maturare quelle abilità, conoscenze e competenze fondamentali per la proficua frequenza della classe successiva.

Griglia di valutazione comportamento Didattica a distanza

La valutazione del comportamento degli alunni nella didattica a distanza verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori :

- Atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici
- Frequenza e puntualità nella Didattica a Distanza
- Partecipazione e capacità di interazione in aula virtuale
- Rispetto delle regole e senso di responsabilità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
Giudizio	Descrittori
Eccellente (10)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo consapevole gli impegni della didattica a distanza rispettando sempre i tempi e le consegne e dando prova di una frequenza e puntualità esemplari. • Ha interagito in aula virtuale in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte apportando significativi e originali contributi personali. • Ha rispettato le regole in modo consapevole e scrupoloso, dimostrando un comportamento pienamente maturo
Ottimo (9)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo regolare gli impegni della didattica a distanza rispettando i tempi e le consegne e dando prova di frequenza e puntualità. • Ha interagito in aula virtuale in modo collaborativo e partecipativo rendendosi disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte anche con contributi personali originali. • Ha rispettato attentamente le regole, dimostrando un comportamento maturo e responsabile
Distinto (8)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo complessivamente adeguato gli impegni della didattica a distanza, rispettando generalmente i tempi e le consegne e dimostrando nella maggior parte dei casi frequenza e puntualità. • Ha interagito attivamente in aula virtuale cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte con una buona motivazione e spirito di collaborazione. • Ha dimostrato un rispetto adeguato delle regole, dando prova di un buon senso di responsabilità.
Buono (7)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto gli impegni della didattica a distanza in modo non sempre adeguato, ha faticato a rispettare i tempi e le consegne, ed è stato generalmente incostante e poco puntuale nella frequenza. • E' stato poco collaborativo in aula virtuale e parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte, se adeguatamente sollecitato e guidato. • Ha dimostrato un rispetto non sempre adeguato delle regole e, talvolta, mancanza di maturità e senso di responsabilità

Sufficiente (6)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni della didattica a distanza, non ha rispettato i tempi e le consegne, e ha dato prova di scarsa frequenza e puntualità. • Ha faticato a collaborare con docenti e coetanei in aula virtuale, a confrontarsi con gli altri e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli di ognuno. • Nonostante le sollecitazioni, ha partecipato saltuariamente e in modo poco costruttivo alle attività proposte. • Ha dimostrato insofferenza nei confronti delle regole, superficialità e scarso senso di responsabilità.
	<p>N.B. La valutazione Insufficiente deve scaturire in sede di Scrutinio finale da un'attenta valutazione di ogni singolo caso e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità e di una o più sanzioni disciplinari alla cui irrogazione non abbia fatto seguito nessun cambiamento significativo nella condotta dell'alunno tale da far evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri.</p>

Griglia di valutazione comportamento Alunni DVA

La valutazione del comportamento degli alunni DVA verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori:

- ✓ **Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno**
- ✓ **Partecipazione alle attività proposte**
- ✓ **Rispetto delle regole e delle consegne nei tempi concordati**
- ✓ **Completezza del lavoro svolto**

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera poco adeguata. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata assente.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera adeguata. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata poco efficace.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera partecipe. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata abbastanza efficace	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera attiva. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in modo costruttivo e attivo. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace e collaborativa.	L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità dad, ha interagito in maniera pienamente soddisfacente. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace, costruttiva e collaborativa.
Partecipazione alle attività proposte	L'alunno ha partecipato passivamente alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo non sempre adeguato alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo adeguato alle attività proposte.	L'alunno ha partecipato in maniera attiva alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in maniera attiva e propositiva alle attività proposte.	L'alunno ha partecipato in maniera attiva e costruttiva alle attività proposte.
Rispetto delle regole e delle consegne nei tempi concordati	L'alunno non ha eseguito in modo corretto e non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo sufficientemente corretto, ma non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo abbastanza corretto le consegne degli elaborati/test richiesti, ma spesso ha avuto bisogno di tempi maggiori rispetto a quelli concessi.	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti, rispettando quasi sempre i tempi.	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti, nel rispetto dei tempi.	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti, nel pieno rispetto dei tempi.
Completezza del lavoro svolto	L'alunno non ha portato mai a termine il lavoro.	L'alunno non sempre ha portato a termine il lavoro.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, anche se non sempre in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto e puntuale.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale

Il presente Protocollo di Valutazione costituisce Allegato al PTOF 2019/20 come aggiornamento della Rubrica di Valutazione già approvata e che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.