

Criteri di verifica/valutazione disciplinare e del comportamento

Scuola Primaria



Premessa

Il presente documento è il risultato di un lavoro di documentazione e di condivisione svolto all' interno dei dipartimenti disciplinari ed è coerente con le priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento Triennale.

Nell'elaborare tale documento si è fatto riferimento, da un lato, alle Indicazioni Nazionali, dall'altro, all'ampio panorama normativo in materia di valutazione –dal D.L. n.137 2008 al P.R. n. 122 del 2009 - Regolamento sulla valutazione – fino al Decreto legislativo N.62 del 13 Aprile 2017 .

Per assicurare l'equivalenza dei risultati si è convenuto sulla necessità di uniformare le pratiche relative alla valutazione attraverso la predisposizione di strumenti condivisi di osservazione, verifica e valutazione delle competenze .

Coerentemente con tali obiettivi sono stati individuati criteri generali di verifica/valutazione sia a livello disciplinare che del comportamento e sono state predisposte griglie di valutazione specifiche per ogni disciplina, con chiara indicazione del livello raggiunto dagli alunni in ordine all'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze previste dalla progettazione curricolare.

Criteri generali per le verifiche

Le attività di verifica mireranno a fornire indicazioni puntuali non solo sulla qualità e quantità delle competenze conseguite, ma anche sull'efficacia e adeguatezza delle iniziative didattiche messe in atto per promuoverle. Esse saranno organizzate in funzione dei metodi utilizzati e delle peculiarità specifiche degli alunni e permetteranno l'autoverifica da parte dei ragazzi al fine di renderli consapevoli e partecipi del loro cammino formativo e dei livelli via via raggiunti.

Nell'utilizzare gli strumenti di verifica si potrà far riferimento a criteri condivisi, tali da garantire l'equivalenza e l'oggettività della valutazione:

DISCIPLINA	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
ITALIANO	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e almeno due prove scritte non strutturate -due prove orali	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e almeno due prove non strutturate- due prove orali prove strutturate sul modello Invalsi e
MATEMATICA	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e almeno due prove non strutturate- due prove orali	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e almeno due prove non strutturate- due prove orali
INGLESE	Classi I/II/III/IV: Due prove scritte (strutturate/semistrutturate/libere) e due prove orali Classe V :Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e due non strutturate- due prove orali	Classi I/II/III/IV: Due prove scritte(strutturate/semistrutturate/libere) e due prove orali Classe V :Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e due non strutturate- due prove orali

STORIA	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali
GEOGRAFIA	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali
SCIENZE	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali
TECNOLOGIA	Una prova scritta o orale e due pratiche	Una prova scritta o orale e due pratiche
ARTE	Due prove orali o scritte e due grafiche	Due prove orali o scritte e due grafiche
MUSICA	Due prove tecnico- pratiche e una orale	Due prove tecnico- pratiche/ una orale
ED.FISICA	Due prove tecnico-pratiche e una orale	Due prove tecnico-pratiche/una orale
RELIGIONE	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali	Almeno DUE PROVE SCRITTE e due prove orali

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento sarà espressa con un giudizio sintetico e sarà declinata in positivo, attraverso un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, Al Patto di Corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

Nello specifico si terrà conto di questi indicatori e descrittori:

Imparare ad imparare

- Impegno e motivazione ad apprendere, partecipazione

Competenze sociali

- Capacità di interagire e di costruire rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti

Competenze civiche

- rispetto delle norme in riferimento allo Statuto Dello Studente e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità
-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Giudizio	Descrittori
ECCELLENTE (10)	ECCELLENTE - L'alunno mostra senso di responsabilità in ogni situazione, agisce con consapevolezza, rispetta sempre le regole scolastiche ed instaura rapporti costruttivi con tutti. Partecipa a tutte le attività apportando significativi contributi personali, dimostrando motivazione ,perseveranza e un'attenzione viva costante. Dimostra un rispetto scrupoloso del Regolamento interno di Istituto.
OTTIMO(9)	OTTIMO - L'alunno mostra rispetto delle regole ed un' autonomia nella gestione dei rapporti interpersonali, che risultano positivi e collaborativi. Partecipa proficuamente e con attenzione costante a tutte le attività proposte impegnandosi diligentemente nella loro realizzazione. Dimostra un rispetto scrupoloso del Regolamento interno di Istituto.
DISTINTO (8)	DISTINTO - L'alunno rispetta nella maggior parte delle situazioni le norme della vita scolastica. Stabilisce rapporti interpersonali corretti con docenti e compagni. Partecipa in modo costante alle attività proposte ed evidenzia un impegno e attenzione regolari. Dimostra un rispetto adeguato del Regolamento Interno di Istituto.
BUONO (7)	BUONO - L'alunno ha un comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole e dei rapporti interpersonali. Partecipa ed interviene se sollecitato, l'attenzione è discontinua e non sempre rispetta le consegne. Dimostra un rispetto poco adeguato del Regolamento interno di Istituto.
SUFFICIENTE (6)	SUFFICIENTE - L'alunno non è rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico. Nonostante le sollecitazioni, partecipa saltuariamente alle attività e non rispetta le consegne. Esegue sporadicamente alcuni lavori, solo se richiamato. L'attenzione è limitata Dimostra un rispetto inadeguato del Regolamento Interno di Istituto.
INSUFFICIENTE (5)	INSUFFICIENTE - L'alunno rifiuta sistematicamente le regole d'Istituto. Assume atteggiamenti irrispettosi nei confronti di compagni, docenti e altri operatori scolastici. Anche se sollecitato, partecipa soltanto occasionalmente ad alcune attività scolastiche. L'attenzione è labile, l'impegno scarso. Le iniziative messe in atto per il recupero educativo non hanno evidenziato nessun miglioramento.

Criteria generali per la valutazione delle competenze disciplinari

Il voto delle singole discipline sarà espresso in decimi, eccezion fatta per la valutazione In Religione Cattolica che sarà espressa con un giudizio sintetico, e sarà determinato sulla base di questi indicatori:

- **conoscenze, abilità e competenze disciplinari**
- **impegno, interesse e motivazione**
- **progressi in base alla situazione di partenza**

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP), e più precisamente:

- per gli alunni DA la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/Cdc;
- per gli alunni con DSA la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- per gli alunni con BES la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI CLASSE PRIMA

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:

Formula scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e pertinenti. Esprime in modo chiaro i propri bisogni e le proprie esperienze seguendo un ordine temporale. Comprende, ricorda e riferisce in modo coerente ed ordinato i contenuti dei testi ascoltati. Utilizza gradualmente la strumentalità di base della lettura. Applica la competenza tecnica della scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.

Voto	GIUDIZIO SINTETICO	Descrittori
10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole. Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applica la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.

LINGUA INGLESE

Comprende ed utilizza espressioni e brevi frasi di uso quotidiano

Comprende ed esegue istruzioni ed interagisce nella conversazione

Interagisce in maniera essenziale per presentarsi

Voto	GIUDIZIO SINTETICO	Descrittori
10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.

utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle varie situazioni.

(Fanno riferimento al livello A1 del Quadro Di Riferimento Europeo(QCER))

		Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

MUSICA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Conosce, percepisce e riconosce i suoni dell'ambiente.
Gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.
Esegue in gruppo semplici brani vocali.
Interpreta con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali, curando in modo puntuale l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue in modo appropriato semplici brani vocali e strumentali curando opportunamente l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue adeguatamente semplici brani vocali e strumentali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza solo parzialmente gli eventi sonori.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di memorizzare brani vocali e non riconosce nell'ascolto gli elementi costitutivi di eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di

		immagini.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Applica in modo accettabile strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.

ED. FISICA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce e denomina le varie parti del corpo.
Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso attività di drammatizzazione.
Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza corretti gesti motori ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Realizza goffamente semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.

STORIA – CITTAD. E COSTIT.

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce la successione temporale degli eventi recenti e li sa collocare nella duplice dimensione spazio-tempo.
Usa correttamente gli indicatori temporali.
Percepisce i mutamenti che il tempo compie in

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.

persone e cose.

Riconosce il nesso causa-effetto in eventi personali ed altrui.

Mostra gradualmente autonomia e stima di sé.

Accetta punti di vista diversi dal proprio.

Conosce e rispetta regolamenti.

Adotta comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

		Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' adeguatamente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

GEOGRAFIA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Osserva e descrive un ambiente rilevandone gli elementi caratterizzanti le funzioni.

Si orienta nello spazio-aula e in quello circostante utilizzando riferimenti topologici.

Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto

6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto

MATEMATICA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole.

Usa il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti.

Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.

In situazioni concrete classifica oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà.

Raccoglie dati e li raffigura con semplici rappresentazioni grafiche.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. E' corretto nella risoluzione dei problemi.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.

SCIENZE

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.
Identifica e riconosce alcune parti del corpo.

Raggruppa per somiglianze oggetti, animali e piante.
Descrive animali mettendo in evidenza le differenze.

Condivide con gli altri atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti della disciplina scientifica. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte valide e responsabili.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti della disciplina scientifica. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte positive e responsabili.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.

Ha cura del proprio corpo e lo manifesta con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

		Mostra interesse e curiosità verso i contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte adeguate e responsabili.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ha una conoscenza parziale dei contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni frammentarie dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte appropriate.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Appare insicuro verso i contenuti della disciplina scientifica. Procedo solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:

Osserva ed analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.

Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo.

Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Realizza lavori scolastici assegnati, cooperando con i compagni.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed approfondito gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in piena autonomia le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con disinvoltura le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo corretto gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con praticità le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare adeguatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in maniera opportuna le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare limitatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Ha bisogno di essere guidato nell'uso delle tecnologie.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Dimostra di conoscere ed analizzare insufficientemente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune. Non conosce gli elementi costitutivi del PC. Non è in grado di svolgere alcuna funzione al PC.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDA E TERZA

ITALIANO	Voto	Giudizio sintetico	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Ascolta comunicazioni orali di diverso tipo individuando elementi e scopi.</p> <p>Utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto e alla situazione.</p> <p>Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione.</p> <p>Ricava informazioni da testi di vario tipo.</p> <p>Produce semplici testi scritti di vario genere, utilizzandone gli elementi caratteristici e rispettandone la struttura del genere testuale.</p> <p>Sintetizza e rielabora testi di vario genere.</p> <p>Riconosce le strutture morfosintattiche.</p> <p>Rispetta le principali convenzioni ortografiche</p>	10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.
	9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vari genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta.
	8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente
	7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.
	6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.
	5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenze. Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.

STORIA – CITTAD. E COSTIT.

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Mostra autonomia e stima di sé. Accetta punti di vista diversi dal proprio. Conosce e rispetta regolamenti. Adotta comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. E' autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

GEOGRAFIA

Voto

Descrittori

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza
-----------	------------	---

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti dello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento.
 Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.
 Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio.
 Legge ed interpreta la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento fissi.
 Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

		che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

MATEMATICA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Esegue le quattro operazioni con i numeri interi.
 Riconosce, denomina, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
 Risolve facili problemi con strategie risolutive.
 Conduce semplici indagini statistiche utilizzando adeguati strumenti di rappresentazione grafica.
 Riconosce situazioni di incertezza utilizzando le espressioni "più probabile", "meno probabile".

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve ,in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina ,descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini

		statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari .Conduce semplici indagini statistiche .Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande- guida.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante , figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche .Con insicurezza usa le espressioni di probabilità
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. E' in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità

SCIENZE

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce e confronta elementi della realtà (esseri viventi e non viventi).

Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall' intervento dell' uomo.

Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Possiede capacità di sintesi,apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni,osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale .Espone in modo lineare e semplice.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni , osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice.

5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto.
----------	---------------	--

INGLESE

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi.
Formula semplici espressioni relative ad animali, oggetti e persone.

Legge e comprende semplici frasi relative ad argomenti familiari.

Scrive parole e completa semplici frasi usando il lessico precedentemente consolidato.

(Fanno riferimento al livello A1 del Quadro Di Riferimento Europeo(QCER))

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi .Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali,oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari . Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano . Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone , animali e oggetti familiari.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini .
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.

TECNOLOGIA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Classifica i materiali in base alle caratteristiche di :

pesantezza , leggerezza , resistenza , fragilità, durezza, elasticità , plasticità.

Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le

macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita classificandoli in base alle loro funzioni.

Utilizza gli strumenti informatici per sviluppare il

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Classifica in modo abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le capacità comunicative.

proprio lavoro in più discipline e potenziare le capacità comunicative.

7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline .
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.

MUSICA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Ascolta brani musicali trasformandoli in forme rappresentative.
Esegue giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.
Partecipa ad esecuzioni corali.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta ,cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali . Partecipa ad esecuzioni corali.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali . Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore .Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.

ARTE E IMMAGINE

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore e lo spazio.
Legge gli aspetti formali di alcune opere.
Rappresenta figure umane con uno schema corporeo

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento .Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.

strutturato.

8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.

ED. FISICA

Competenze oggetto di rilevazione:

Si orienta nello spazio utilizzando consapevolmente il coordinamento motorio del proprio corpo.

Riconosce e denomina le varie parti del corpo.

Comprende e rispetta all'interno delle varie occasioni di gioco/sport il valore delle regole.

Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo e idee, situazioni ecc.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE CLASSI QUARTA E QUINTA

1

ITALIANO

Voto /Giudizio sintetico		Descrittori
<p><i>Competenze oggetto di rilevazione:</i></p> <p>Ascolta e comprende testi orali di diverso tipo. Usa registri linguistici diversi in relazione con il contesto. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende diversi tipi di testo. Produce testi scritti coesi e coerenti di vario genere. Sintetizza e rielabora testi di vario tipo. Rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.</p>	10	<p>ECCELLENTE</p> <p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.</p>
	9	<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.</p>
	8	<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta; riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	7	<p>BUONO</p> <p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	6	<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	5	<p>INSUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole difficoltà nell' esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori . Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.</p>

Competenze oggetto di rilevazione:

Utilizza la linea del tempo per collocare un periodo storico. Desume informazioni dalle immagini.

Ricava notizie dalla lettura di documenti e di testi.

Individua le cause e le conseguenze di un evento storico.

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.

Esercita responsabilmente la propria libertà personale nei confronti di se stesso e dell'ambiente.

Riconosce il ruolo e l'importanza delle leggi in una società civile.

Conosce cos'è la Costituzione e i poteri della Repubblica.

Conosce gli Enti che si occupano dei grandi temi di interesse sociale e civili.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

GEOGRAFIA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Conosce e confronta diverse realtà geografiche.

Utilizza con padronanza mappe e carte stradali.

Ricava informazioni da tabelle, grafici e carte.

Conosce le relazioni tra clima, territorio ed attività umane.

Ricava e collega informazioni.

Riconosce le più evidenti

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti.

modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:

Legge, scrive, ordina e confronta numeri interi e decimali. Utilizza i procedimenti di calcolo. Riconosce ed usa le unità di misura ed esegue trasformazioni. Comprende e risolve problemi con le quattro operazioni. Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi. Tabula dati in vari tipi di grafici. Analizza figure geometriche e individua in esse proprietà.

Voto		Descrittori
10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.

SCIENZE

Competenze oggetto di rilevazione:

Voto		Descrittori
10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando

Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando analogie, differenze, rapporti causali e logici.
 Ricava informazioni da un testo per completare uno schema.
 Possiede uno schema mentale del corpo umano.
 Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo
 Osserva e descrive le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
 Indica misure di prevenzione e di intervento

		autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell'indicare semplici misure di prevenzione.

INGLESE

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Comprende messaggi orali brevi, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari.

Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.

Interviene ed interagisce in modo pertinente in brevi dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.

su aspetti personali.

Legge e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.

Scrive semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.

Opera confronti tra culture diverse.

(Fanno riferimento al livello A1 del

Quadro Di Riferimento

Europeo(QCER)

8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.

TECNOLOGIA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego.

Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni.

Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.

Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi

		multimediali in applicazioni semplici e guidate . Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate . Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

MUSICA

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale.
Partecipa ad esecuzioni corali.
Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali , rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali , rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

ARTE E IMMAGINE

Voto

Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Interpreta e sperimenta, diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.

Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà.

Legge gli aspetti formali di opere d'arte.

10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado

		di leggere le opere d'arte esaminate.
7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.
6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.
5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e ,spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.

EDUCAZIONE FISICA	VOTO	DESCRITTORI
-------------------	------	-------------

<p><u>Competenze oggetto di rilevazione</u> Si orienta nello spazio consapevolmente e perfezionando il coordinamento motorio del proprio corpo.</p> <p>Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi</p> <p>Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.</p>	10	ECCELLENTE	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
	9	OTTIMO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
	8	DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.
	7	BUONO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.
	6	SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.
	5	INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.

	RELIGIONE	Descrittori	GIUDIZIO SINTETICO
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
		notevole ed esaustivo	eccellente
		completo e approfondito	ottimo
		corretto	distinto
		abbastanza corretto	buono
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente
Il linguaggio religioso	L'alunno comprende e conosce il linguaggio religioso ed utilizza la terminologia specifica	Comprende , conosce e utilizza in modo:	
		notevole ed esaustivo	eccellente
		completo e approfondito	ottimo
		corretto	distinto
		abbastanza corretto	buono
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente

La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Comprende e confronta	
		notevole ed esaustivo	eccellente
		completo e approfondito	ottimo
		corretto	distinto
		abbastanza corretto	buono
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Coglie il significato di tali valori e si confronta con essi in modo :	
		notevole ed esaustivo	eccellente
		completo e approfondito	ottimo
		corretto	distinto
		abbastanza corretto	buono
		essenziale	sufficiente
	non adeguato	Insufficiente	

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI O DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno con disabilità, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione certificata dovrà essere espressa in decimi e riferita:

- al comportamento
- alle discipline
- alle attività svolte sulla base del PEI o PDP.

Nella valutazione del percorso individuale, gli insegnanti privilegeranno la valutazione formativa rispetto a quella certificativa, anche secondo quanto stabilito **dall'art. 11 del D.L. n.62 - 13 aprile 2017.**

Ogni insegnante che presta attenzione all'inclusione, quindi, può declinare gli indicatori delle competenze da raggiungere, attraverso i quali effettuerà poi una valutazione che non considera le singole prove, ma il percorso nella sua complessità.

Anche nella valutazione del comportamento bisognerà considerare le difficoltà derivanti dalla disabilità e procedere nella valutazione stabilendo chiare e precise competenze.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	ECCELLENTE 10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate	OTTIMO 9
Ampie e consolidate	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	

Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	DISTINTO 8
Conoscenze	Parzialmente consolidate	BUONO 7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali	SUFFICIENTE 6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate	INSUFFICIENTE 5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Aspetti da valutare:

- **Frequenza**
- **Autonomia (AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE)** È capace di :-mangiare da solo/a.-lavarsi e vestirsi -infilarsi e allacciarsi le scarpe. Ha acquisito il controllo sfinterico. -sa spostarsi in spazi conosciuti -sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente -sa chiedere ciò che gli/le serve--sa chiedere un'informazione--sa usare il telefono --conosce il denaro e sa leggere l'ora --sa prendere il tram o altri mezzi pubblici --è capace di venire a scuola da solo/a--sa mettersi in relazione con gli altri e chiedere aiuto quando necessario
- **Partecipazione** alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- **Comportamento**, in riferimento alle regole di convivenza e all'interazione con adulti e compagni.
- **Cura del proprio materiale**, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze..

INDICATORI	VOTO
<p>Frequenta in modo assiduo e costante ed ha acquisito un eccellente grado di autonomia personale e sociale.</p> <p>Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si impegna in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	ECCELLENTE (10)
<p>Frequenta con regolarità ed ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale e sociale.</p> <p>Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	OTTIMO (9)
<p>Ha una frequenza generalmente costante ed ha conseguito in modo completo l'autonomia personale e sociale.</p> <p>Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera</p>	DISTINTO (8)

<p>abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contatti nei quali vive le esperienze.</p>	
<p>Non è sempre costante nella frequenza, ed ha acquisito un buon grado di autonomia personale e sociale, anche se va guidato e indirizzato. Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.</p>	<p>BUONO (7)</p>
<p>Frequenta saltuariamente ed non ha piena autonomia personale e sociale. Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispetto di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.</p>	<p>SUFFICIENTE (6)</p>
<p>La frequenza è saltuaria e non è autonomo dal punto di vista personale e relazionale. Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria a l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.</p>	<p>INSUFFICIENTE (5)</p>

Sulla scheda di valutazione i voti relativi alle discipline , espressi in decimi , saranno integrati da un giudizio sintetico relativo alla “descrizione dei processi formativi e del livello globale e di sviluppo degli apprendimenti conseguito”

(Decreto legislativo N.62 del 13 Aprile 2017)

Classi PRIME

VOTO	GIUDIZIO
10	Ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare eccellenti competenze culturali basilari. Partecipa e collaborativo, mostra impegno e attenzione costanti, è autonomo nell’organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Il Livello di maturazione globale è eccellente .
9	Ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare ottime competenze culturali basilari. Partecipa alle attività con impegno e spirito collaborativo, e porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Il livello di maturazione globale è ottimo .
8	Ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare in modo completo le competenze culturali basilari. Partecipa e collaborativo, porta a termine le attività nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Il livello di maturazione globale è più che buono.
7	Ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito buone conoscenze che gli/ le consentono di maturare complessivamente le competenze basilari. Incostante nell’impegno e nella partecipazione, porta a termine le attività nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti richiedendo conferme durante l’esecuzione. Il livello di maturazione globale è buono .
6	Ha sviluppato sufficienti abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentono di maturare essenziali competenze di base . Limitatamente partecipa e non sempre collaborativo, necessita di tempi di esecuzione più lunghi e porta a termine le attività dopo essere stato indirizzato. Il livello di maturazione globale raggiunto è sufficiente .
5	Non ha sviluppato le abilità strumentali di base. Ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze. Necessita di essere guidato nelle diverse attività. La partecipazione è incostante ed il livello di maturazione globale è insufficiente .

Classi Seconde e Terze

VOTO	GIUDIZIO
10	L’alunno ha sviluppato in maniera eccellente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare eccellenti competenze culturali basilari. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante partecipando attivamente e con apporti personali . E’ autonomo nell’organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con correttezza nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Il Livello di maturazione globale è eccellente.

9	L'alunno ha sviluppato pienamente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare ottime competenze culturali basilari. Partecipa e collaborativo, manifesta spiccato interesse ed attenzione costante. Porta a termine autonomamente le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Il livello di maturazione globale è ottimo.
8	L'alunno ha sviluppato in modo completo le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare un significativo livello di competenze culturali basilari. Manifesta interesse ed attenzione. Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Il livello di maturazione globale è più che buono.
7	L'alunno ha sviluppato complessivamente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare un buon livello di di competenze culturali di base. Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti richiedendo conferme durante l'esecuzione. Il livello di maturazione globale è buono.
6	L'alunno ha sviluppato in modo sufficiente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare essenziali competenze di base . Limitatamente partecipa e non sempre collaborativo, necessita di tempi di esecuzione più lunghi e porta a termine le attività dopo essere stato indirizzato. Il livello di maturazione globale raggiunto è sufficiente.
5	Non ha sviluppato un adeguato livello di competenze. Ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare competenze adeguate al percorso di apprendimento del primo biennio. Necessita di essere guidato nelle diverse attività. La partecipazione è incostante ed il livello di maturazione globale è insufficiente.

Classi Quarte e Quinte

VOTO	GIUDIZIO
10	L'alunno ha sviluppato in maniera eccellente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare eccellenti competenze culturali e di base , rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare procedure con consapevolezza assumendo iniziative personali. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali . Ha acquisito un efficace metodo di studio. Il Livello di maturazione globale è eccellente.
9	L'alunno ha sviluppato pienamente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare ottime competenze culturali e di base, rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare procedure con consapevolezza. Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali . Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo. Il livello di maturazione globale è ottimo.

8	<p>L'alunno ha sviluppato in modo completo le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare un significativo livello di competenze culturali di base. Porta a termine le attività, sa rielaborare contenuti ed operare collegamenti. Dispone di un funzionale metodo di studio. Il livello di maturazione globale è più che buono.</p>
7	<p>L'alunno ha sviluppato complessivamente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare un buon livello di competenze culturali di base. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici. Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti richiedendo conferme durante l'esecuzione. Il livello di maturazione globale è buono.</p>
6	<p>L'alunno ha sviluppato in modo sufficiente le competenze previste. Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare essenziali competenze di base. Limitatamente partecipa e non sempre collaborativo, necessita di tempi di esecuzione più lunghi e porta a termine le attività dopo essere stato indirizzato. Non ha acquisito un adeguato metodo di studio. Il livello di maturazione globale raggiunto è sufficiente.</p>
5	<p>Non ha sviluppato un adeguato livello di competenze. Ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare competenze adeguate al percorso di apprendimento del secondo biennio. Fatica ad organizzare il proprio lavoro e necessita di essere guidato nelle diverse attività. La partecipazione è incostante ed il livello di maturazione globale è insufficiente.</p>

